

٦- أنا أكتب كلمة الدرس الدالة على الصورة :



لعب

٧- أنا أستخدم الكلمات الآتية في جمل مفيدة شفها :
(تزور - لعب - رغب - غرفة - كثيرة)

٨- أنا أكمل جملة الدرس بالكلمة الناقصة ثم أقرأها :
الأميرة رغب في زيارة نورة .

٩- أنا أكتب كلمات الدرس التي تضمنت حرفاً ممدوداً بالواو ، وأكتب الصوت الممدود ثم أنطقه :
الألعاب الأشجار
أ أ

١٠- أنا أنطق المقطع الممدود في الكلمات الآتية ثم أكتبه :

الأميرة ي كثيرة
في في

١١- أنا أنطق المقطع الممدود في الكلمتين التاليتين ثم أكتبه :
صديقته : أ زيارة : أ

١٢- أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم أنطق صوت حرف الغين فيها وأكتب رمزه :
غرفة : غ غلطي : غ غزلان : غ



١٣- أنا أقرأ الكلمات المتضمنة حرف (الغين) ثم أظللها :

مزرعة / نبع / رغبت / عبر / تغرد

غزلان / عرف / غرفة / أسرع

غلطتي / غراب

١٤- أنا أكمل الكلمات بما يدل على صوت من أصوات حرف الغين ثم أقرأ الجمل :

* - الطيور تغرد في سرور .

* - غاب أحمد عن المدرسة .

* - في بيتنا غرف كثيرة .

* - يغوص أبي في البحر .

* - في المزرعة غزلان .

* - أكل أخي رغيف الخبز .

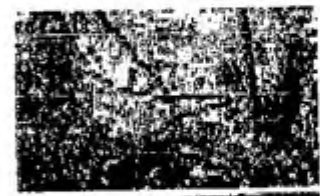
١٥- أنا أرسم صوت حرف الغين الذي تضمنته الكلمة الدالة على الصورة :



غ

غ

غ



غ

غ

غ

١٦- أنا أقرأ الكلمات ثم أصل بين الكلمة ورموز الأصوات المناسبة لها :

غفر	←	ف
غاب	→	ف
صغير	←	ف
يغوص	←	ف
غرفة	←	ف
غلمان	←	ف

١٧- أنا أكون من المقاطع والحروف كلمات لأكتبها ثم أقرأها :

بَ صَ عَ	لَ غَ بَ	غَ مَ لَ	نَ مَ غَ
غصب	بغل	غسل	نعم
عَ + قَو + رُ	أَغَ + نَا + مُ	صَ + غَ + رُ	
غفور	أنغام	صغير	
غَا + دَ + رَ	يَ + صَو + مُ	يَ + غَو + صُ	
غادر	يصوم	يغوص	
أَغَ + سَ + لَ	رَ + غَ + بَتَ	غُرَ + قَ + لَ	
أغسل	رغبت	غرفة	

١٨- أنا أكتب كلمة تتضمن الصوت أو المقطع المحدد ، ثم أقرأها :

غَ	غُ	غَ
غفور	غفران	غياب
غو	غورلا	
غا	غالي	
غي	غياب	
أَغَ	أغاني	



١٩- أنا أرسم نقط الحروف التي نسي أخي عمر كتابتها في الجملة ثم أقرأها :

الأميرة

صديقتها

تزور

نورة

نورة تزور صديقتها الأميرة

٢٠- أنا أفكر في حل اللغز الآتي :

كلمة من ثلاث أحرف إذا وضعت نقطة على الحرف الأول فيها دلت على فعل من أفعال النظافة

وإذا مسحت النقطة عن الحرف الأول دلت على شراب لذيذ في القرآن نأخذه من حشرة مفيدة .

الكلمة مع النقطة : غسل

بعد مسح النقطة : عسل



الدرس الخامس

التدريبات من صفحة ٩٠ إلى صفحة ١٠٠ بالكتاب المدرسي

١- أنا أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ١- لماذا فرحت نورة ؟ بزيارة الأميرة لها .
- ٢- ماذا قالت نورة لنفسها ؟ ماذا أقدم للأميرة .
- ٣- ما سبب حيرة نورة ؟ أنها فقيرة وتريد أن تقدم شيئاً طيباً للأميرة .
- ٤- ماذا قالت الحيوانات والأشجار والطيور ؟ نحن نعاون نورة .
- ٥- أذكر الأسباب التي جعلت الجميع يحب نورة ويعاونها ؟
- أنها تحبهم وترعاهم فتسقي الزرع والأشجار وتطعم الطيور والحيوانات .
- ٦- ما فائدة الصديق للإنسان ؟
- أن يساعدك وقت الحاجة إليه .
- ٧- لماذا يحتاج الناس إلى التعاون ؟ قال تعالى " وتعاونوا على البر والتقوى " .
- ٨- إذا احتاج صديقك للمساعدة وأنت لا تستطيع مساعدته فكيف تتصرف ؟
- أعذر .

٢- أنا أقرأ ثم أضع علامة (√) أمام الجملة الصحيحة :

- أ- فرحت نورة بزيارة الأميرة . (√) .
- ب- قالت نورة : ماذا أشتري للأميرة . (×) .
- ج- الحيوانات والأشجار والطيور تحب نورة . (√) .
- د- الحيوانات والأشجار والطيور تعاون الأميرة . (×) .

٣- أنا أصل بين الجملة والتكملة المناسبة لها ، ثم أقرأ الجملة كاملة :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| فرحت نورة ثم قالت : | نحن نحب نورة . |
| الحيوانات والأشجار | نحن نعاون نورة . |
| والطيور قالت : | ماذا أقدم للأميرة . |
| | نحن نحب الأميرة . |
| | نحن نعاون الأميرة . |



٤- أنا أصل بين الكلمات المتماثلة وأقروها ثم أكتبها :

للأميرة	للأميرة	الأشجار
أقدم	أقدم	الطيور
الحيوانات	الحيوانات	للأميرة
الأشجار	الأشجار	ماذا
الطيور	الطيور	أقدم
ماذا	ماذا	الحيوانات

٥- أنا أصل الأحرف بما يكملها لأكون كلمة وأكتبها ثم أقروها :

الحيوانات	نات	نعا
تعاون	ون	الأشجار
الأشجار	جار	الحيوانات
للأميرة	رة	الطيور
الطيور	ر	للأميرة

٦- أنا أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة ثم أقرأ الجملة وأكتبها :

نورة - قالت - ثم - فرحت - للأميرة - ماذا أقدم

فرحت نورة ثم قالت ماذا أقدم للأميرة

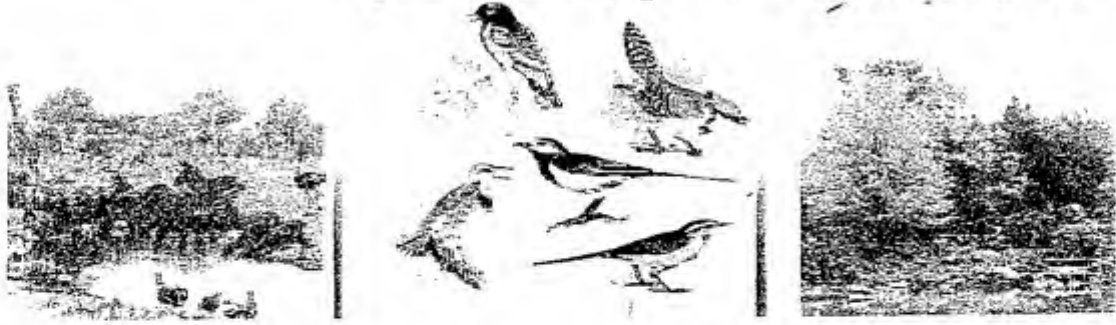
والأشجار - قالت - الحيوانات - والطيور - نحب - نورة - نحن

قالت الحيوانات والأشجار والطيور نحن نحب نورة

نورة - نعاون - نحن

نحن نعاون نورة

٧- أنا أكتب اسم كل صورة ثم استخدمه في جملة مفيدة شفهياً :



غابة

طيور

أشجار

٨- أنا أكتب الكلمات الجديدة التي تعلمتها في هذا الدرس :

نعاون / نحن / نحب

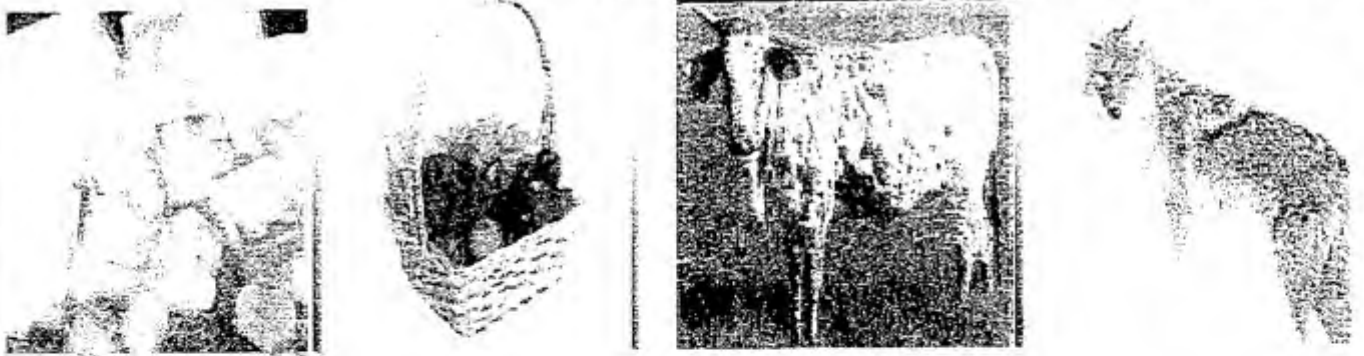
أقدم / طيور / حيوانات

٩- أنا أضع دائرة حول الكلمات التي تتضمن صوتاً لحرف (ث) ثم أكتبها :

شجرة : ثم : تحب : ثوب : ثمار : جدتي

ثم - ثوب - ثمار

١٠- أنا أذكر أسماء الصور الآتية ثم أكتب الحرف الناقص :



فلوج

ثمار

ثور

ثعلب

١١- أنا أقرأ الكلمات الآتية ، ثم أنطق الصوت الأول منها وأكتب رمزه :

ثوبها

ثمار

ثم

ث

ث

ث

١٢- أنا أصل صوت الحرف (ث) بالكلمة التي تتضمنه ثم أكتبه كما جاء في الكلمة :

مثث

مثث ←

ثلوج

ثلوج ←

ثمار

ثمار ←

١٣- أنا أضع دائرة حول مقطع المد ، ثم أكتبه :

يثور

أمثال

كثيرة

و

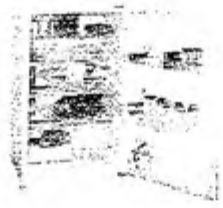
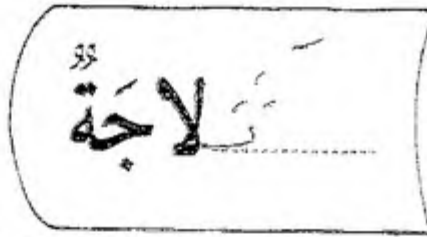
ا

يـ

١٤- أنا أنطق أصوات حرف (ث) القصيرة والممدودة ثم أكتب رموزها :



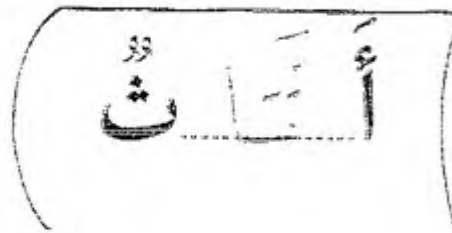
ثعبان



ثلاجة



ثوم



ثنا





ثيران



ثياب

ثيران

١٥- أنا أحدد المقطع الساكن بوضع دائرة حوله ، ثم أكتبه وأقرؤه :

أثمر	إثراء	أثواب	عثمان
ث	ث	ث	ث

١٦- أنا أقرأ الجمل الآتية ثم أكتبها :

ثوب أختي إثثار جميل

ثوب أختي إثثار جميل

إخوتي ثلاثة هم . ثامر وبثينة وغيث

إخواتي ثلاثة هم : ثامر وبثينة وغيث

يحرث الفلاح الأرض بقوة وثبات

يحرث القلاح الأرض بقوة وثبات

١٧- أنا أقرأ جمل الدرس كاملة ثم أكتبها بخط جميل ومرتب :

فرحت نورة ثم قالت : ماذا أقدم للأميرة ؟

قالت الأشجار والحيوانات والطيور : نحن نحب نوره . نحن نعاون نورة

فرحت نورة ثم قالت : ماذا أقدم للأميرة

قالت الأشجار والحيوانات : نحن نحب

نورة : نحن نعاون نورة



” مع أطيب الأمنيات ”

=====

انتباه

نماذج امتحانات اللغة العربية - أولى ابتدائي - فصل دراسي ثاني

نماذج امتحانات - الجزء الثالث

الحكاية الرابعة (علمي)

السؤال الأول

أجب عن الأسئلة الآتية :-

- (أ) ما ألوان علم الكويت ؟ أخضر - أحمر - أسود - أبيض
 (ب) صف العلم الذي كان يحتفظ فواز في غرفته ؟ علم قديم
 (ج) لماذا تحب علم الكويت ؟ لأنه علم بلادي ودليل علي الحرية

السؤال الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية.

- (أ) ما اسم وطنك الكويت
 (ب) أين ترفرف علم الكويت في مدرستك؟ الساحة المدرسية.
 (ج) أذكر بعض الأماكن التي علم الكويت يرفرف فوقها؟ المدرسة - الوزارة - المخفر

السؤال الثالث

أستخدم الكلمات الآتية لتكمل جملة الدرس

بلادي - مدرستي - ساحة

(علم بلادي يرفرف في ساحة مدرستي)

السؤال الرابع

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة الدرس ثم أكتبها

بلادي - يرفرف - في - علم - ساحة - مدرستي.

علم بلادي يرفرف في ساحة مدرستي



نماذج امتحانات الدرس الثاني

في وضي الكويت مناطق حديثة وطرق واسعة.

السؤال الأول.

أجب عن الأسئلة الآتية

١- ما المرافق التي توجد في منطقتك؟

المدرسة - المستوصف - السنترال - المكتبة

٢- أذكر فائدة لكل من المرافق الآتية؟

أ- المستوصف. عندما أكون مريض

ب- المدرسة. لكي أتعلم.

ج- المكتبة. للإطلاع والثقافة

السؤال الثاني

استخدم الكلمات الآتية في جمل من عندك

١- وطني _ مناطق

أنا أحب وطني الكويت.

يوجد مناطق جميلة في بلدي

السؤال الثالث

أكمل الكلمات الناقصة

١- في وطني الكويت مناطق حديثة

٢- في وطني الكويت طرق واسعة

٣- أنا أحافظ علي علم وضي وأحرص علي علوه



نماذج امتحانات الدرس الثالث

في شهر فبراير تحتفل بالعيد الوطني ويوم التحرير

السؤال الأول

استخدم الكلمات الآتية في جمل من عندك

- ١- شهر فبراير شهر التحرير
- ٢- فبراير شهر استرداد الكرامة.
- ٣- نحتفل في شهر فبراير بالتحرير.

السؤال الثاني

ضع دائرة حول كلمة (شهر)

شهر

شهد - سهر -

السؤال الثالث

اذكر مفرد كل كلمة من الكلمات الآتية

- ١- شهداء: شهيد
- ٢- شهب: شهاب
- ٣- شركات: شركة
- ٤- أشرعة: شرع

السؤال الرابع

كون كلمات من الحروف والمقاطع الآتية وأكتبها.

ي - ه - ش - د

يشاهد

ج - ي - ه - د

يجاهد



نماذج امتحانات الدرس الرابع

الحكاية الرابعة (صديق الطيور)

السؤال الأول

أجب عن الأسئلة الآتية

- (أ) ماذا وجد حسين في حوش المنزل؟ عصفوراً
 (ب) ما سبب سقوط العصفور الصغير؟ حرارة الجو
 (جـ) وماذا طلب الجد من حسين؟ الماء ليسقي العصفور

السؤال الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية

- أ- أين تري العصافير؟ فوق الأشجار
 ب- ماذا تأكل العصافير؟ تأكل خبواب وتشرب ماء
 ج- كيف تحصل العصافير علي غذائها وشرابها؟ الزرع والبحث



نماذج امتحانات الدرس الخامس

السؤال الأول

- أ- أين ذهب الابن؟ إلي الجد
 ب- ماذا قال له الجد؟ أحضر الماء
 ج- ماذا تقول لمن يحل ضيفاً في منزلكم؟ أهلاً وسهلاً

السؤال الثاني

أستخدم كلمة يجب في جملة مفيدة

أ- يجب أن نكرم ضيوفنا

رتب الكلمات الآتية

جدي - إلي - ذهبت - فقال

ذهبت إلي جدي فقال

منازلنا - في - ضيوف - العصافير

العصافير ضيوف في منازلنا

نكرمها - أن - يجب

يجب أن نكرمها



نماذج امتحانات الدرس السادس

السؤال الأول

ماذا أكل العصفور قبل أن يطير؟ شرب الماء
 بما شعر العصفور عندما أكل وشرب؟ قادر علي الطيران
 ما فائدة الطعام والشراب للإنسان؟ للقدرة علي العيش واستمرار الحياة

السؤال الثاني

أكمل الجمل الآتية

أ- لا نضع العصفور في القفص

ب- أحضرت الماء للعصفور

السؤال الثالث

رتب الكلمات الآتية

١- علي الكويت أعيش العزيزة أرض

أعيش علي أرض الكويت العزيزة

٢- راضياً وجدت أبي عني

وجدت أبي راضياً عني



نماذج امتحانات

الحكاية الرابعة

الدرس الأول - نورة تعيش في كوخ صغير

السؤال الأول :-

- أ. أين كانت تعيش نورة - في كوخ صغير
ب. ماذا يوجد خلف الكوخ - مزرعة خضراء.

السؤال الثاني :-

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة :-

- تعيش - كوخ - في - نورة - صغيرة
ج: تعيش نورة في كوخ صغير

السؤال الثالث :-

صل بين الكلمات المتماثلة :-

الكوخ	خلف
خضراء	الكوخ
خلف	مزرعة
مزرعة	خضراء



نماذج امتحانات الدرس الثاني - في المزرعة أشجار ظليلة وثمار

السؤال الأول :-

أجب عن الأسئلة الآتية :-

أ. ماذا يوجد في المزرعة الخضراء

ج: أشجار ظليلة وثمار وورود

ب: اذكر أسماء الحيوانات الموجودة في المزرعة

ج: خراف - ظباء وغزلان

السؤال الثاني :- ضع علامة (√) أو (×)

١. أسود ونمور ()

٢. خراف وغزلان (√)

٣. قوارب وسفن ()

٤. أشجار وثمار (√)

٥. أزهار وورود (√)

٦. أسواق تجارية ()

السؤال الثالث :-

رتب الكلمات الآتية بحيث تكون جملة مفيدة

المزرعة - في - جميلة - أشجار - ورود - وثمار

في المزرعة أشجار جميلة وورود وثمار



نماذج امتحانات - الدرس الثالث - نورة تحب مزرعتها

السؤال الأول :-

- أ. أين تقع مزرعتها نورة ؟ بجوار قصر الأمير
- ب. ماذا يوجد في مزرعة نورة ؟ طيور وأشجار وحيوانات
- ج. لماذا تحب نورة مزرعتها ؟ لأنها تحب كل ما فيها .

السؤال الثاني :-

أكمل الفراغ بكلمة مناسبة

١. نورة تحب مزرعتها
٢. المزرعة تجاور قصر الأميرة

السؤال الثالث

رتب الكلمات الآتية :-

- مزرعتها - تحب - نورة
- ج: نورة تحب مزرعتها



نماذج امتحانات - الدرس الرابع

السؤال الأول :- أجب عن الأسئلة الآتية :-

١. من صديقة نورة ؟ الأميرة
٢. ماذا يوجد في غرفة الأميرة؟ لعب كثيرة
٣. بم رغب الأميرة ؟ في زيارة نورة .

السؤال الثاني :

أكمل الفراغات بما يناسبها

١. الأميرة رغبت في زيارة نورة .
٢. في المزرعة غزلان .
٣. الطيور تغرد في سرور .

السؤال الثالث :-

صل بين الكلمات المتماثلة :-

غفر	غفر
غاب	غاب
صغير	صغير
يغوص	يغوص
غرفة	غرفة



نماذج امتحانات الدرس الخامس

وفرحت نورة ثم قالت ماذا أقدم للأميرة ؟

السؤال الأول :-

أجب عن الأسئلة الآتية :-

١. لماذا فرحت نورة ؟ ج ١ بزيارة الأميرة لها .
٢. ماذا قالت نورة لنفسها ؟ ماذا أقدم للأميرة .
٣. ما سبب حيرة نورة ؟ إنها فقيرة وتريد أن تقدم شيئاً للأميرة .
٤. ماذا قالت الحيوانات للأشجار والطيور ؟ نحن نعاون نورة

السؤال الثاني :-

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة .

١. فرحت نورة بزيارة الأميرة (√)
٢. قالت نورة : ماذا اشترى للأميرة (×)
٣. الحيوانات والأشجار والطيور تحب نورة (√) .
٤. الحيوانات والأشجار والطيور تعاون الأميرة (×)

لَم بِحَمْدِ اللَّهِ



عزيزي الطالب انتبه!!!

أنت الآن مع الحكاية الثانية والحكاية الثالثة

الحكاية الثانية



شكرا جدتي:-

الحكاية الثالثة :-



المسجد ص ٣٩



الحكاية الثانية



شكرا جدتي:-

أنا أجيب عن الأسئلة الآتية :- ص ١٨

١. ما الخطأ الذي وقع فيه عمر ؟

ج: كسر زجاج النافذة.

٢. لماذا سامح الأب ابنه عمر ؟

ج: لأنه الجدة طلبت من والد عمر أن يسامحه.

٣. ماذا فعل عمر بعد أن سامحه أبوه ؟

ج: عانق عمر والده وقبل رأسه.

٤. هل ترى أن حب الجدة الزائدة قد يشجع عمر علي ارتكاب الخطأ ؟

ج: (لا) لأن عمر ولد طيب وفعل ما فعل دون قصد.

٥. هل ترى أن عمر استفاد مما حدث له ؟

ج: نعم أنه لم يخطأ مرة أخرى.

٦. إذا خطأت وعاقبك أبوك ؟

ج: لم افعل خطأ مرة أخرى.

هل يضايك خطوك أو يضايك عقبا أبيك ؟

. يضايقتني خطئي لأن لولا خطئي ما عاقبني أبي

٧. ماذا تفعل لو كنت مكان عمر ؟

ج: لا ألعب بالكرة في البيت.



دروس الحكاية الثانية :- ص ٢٢

التدريبات

١. أنا أجيب عن الأسئلة الآتية شفها:

ما اللعبة التي يحبها عمر؟

• كرة القدم.

- هل اختر عمر المكان المناسب للعب بالكرة ؟ لا

- أي الأماكن أفضل للعب الكرة ؟

• النادي - الملعب

- ماذا احدث حين لعب عمر بالكرة ؟

• انكسر زجاج النافذة.

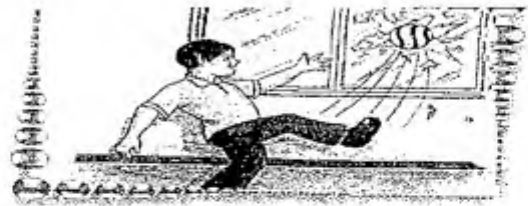
- اذكر بعض الألعاب الرياضية ؟

• كرة القدم - كرة السلة - السباحة.

- ما اللعبة التي تحبها أنت ؟ وأين تطلب هذه اللعبة ؟

• كرة القدم في الملعب.

٢. أنا أضع علامة (✓) تحت ما أوافق عليه من الصور الآتية :-



٣. أنا أعبر من كل صورة من الصور الآتية شفها:

كرة سلة



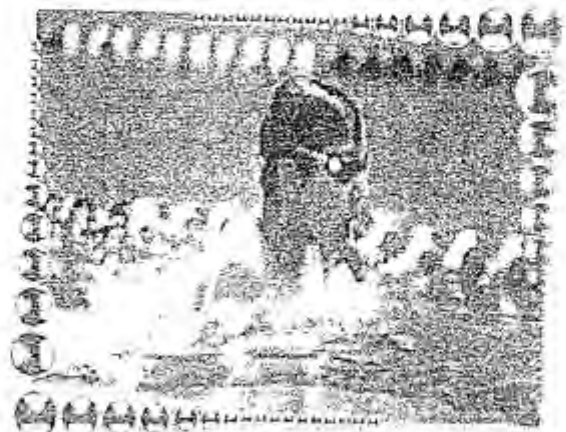
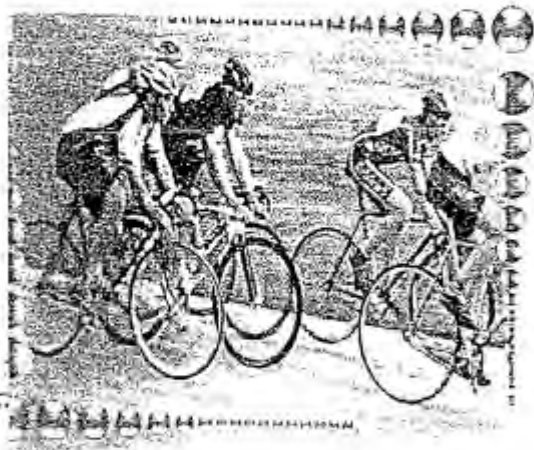
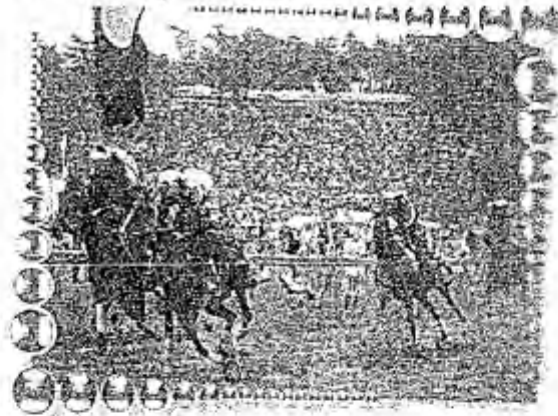
السباحة



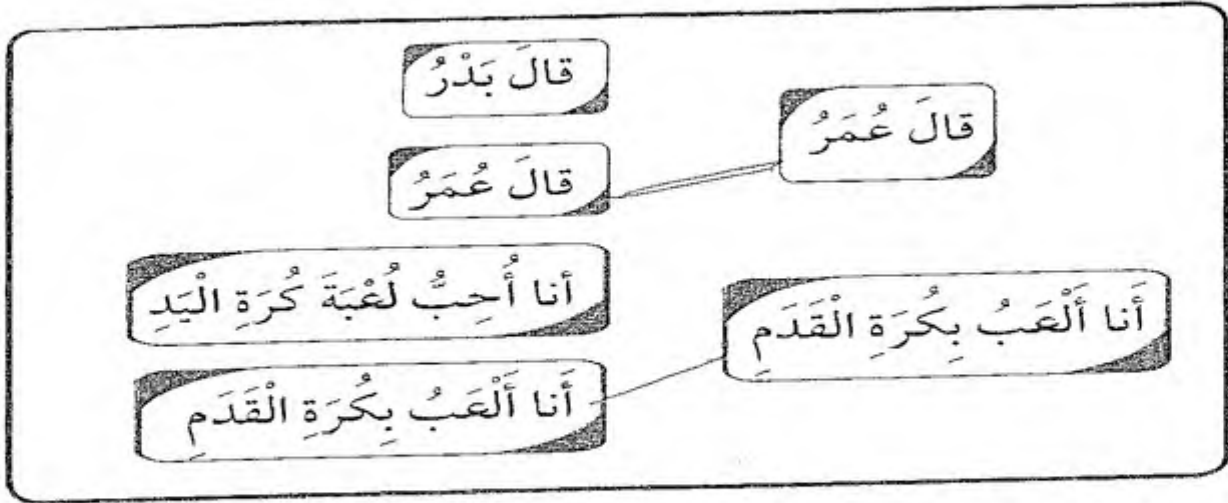
فاز بأكاس



٤. أنا أضع علامة (✓) أمام اللعبة التي أحبها:



٥- إنا أصل بين الجمل المتماثلة



٦. أنا اختار التكملة الصحيحة وأضع خطأ تحتها صم اكتبها بخط واضح:

- قال عمر (علي - عمر)
- أنا لعب بكرة القدم (القدم - السلة)
- كرتي كسرت زجاج نافذتي (فصلي - نافذتي) ررررر

٧. أنا ارتب الكلمات الآتية ثم أعيد كتابتها صحيحة وأقرأها:

بكرة (٣) أنا رقم ١ ألعب رقم ٢ القدم رقم ٤

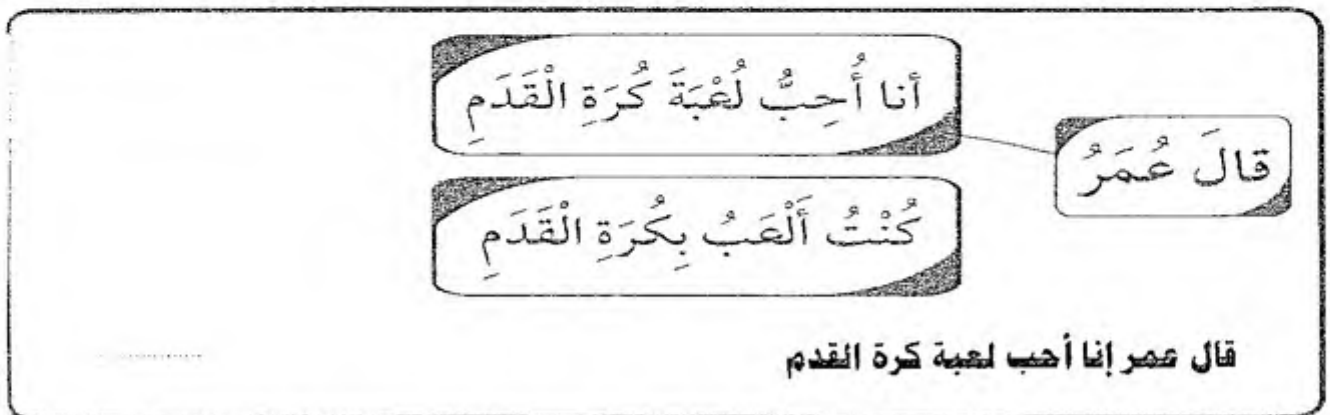
▪ أنا ألعب بكرة القدم

زجاج رقم ٣ كرتي رقم ٢ نافذتي رقم ٤ كسرت

▪ كسرت كرتي زجاج نافذتي.

٨. أنا أصل بين الجملة والتكملة الصحيحة لها ثم أعيد قراءتها وأكتبها :

قال عمر أنا أحب لعبة كرة القدم.

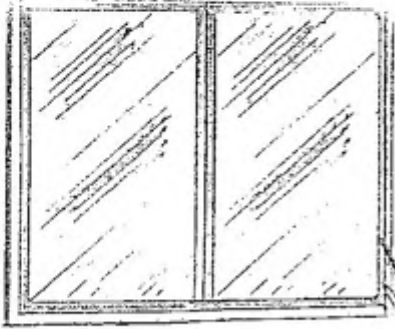


٩. أنا أعيد ترتيب الكلمات لأكون جملة ثم أعيد كتابتها :

القدم - بكرة - ألعب - كنت

▪ كنت ألعب بكرة القدم.

١٠. أصل بين الكلمة والصورة التي تدل عليها:-



كُرْتِي



نَافِذَتِي



عُمَرُو



١١. أنا ألون الدائرة التي فيها كلمة (قال) وأكتبها:

قال	قال	تقول	قالت	مال
-----	-----	------	------	-----

١٢. أنا أضع خطاً تحت كلمة (عمر) وأكتبها:

عمر	أمل	نعمه	عمر
-----	-----	------	-----

١٣. أنا أضع دائرة حول كلمة (عمر) وأقروها ثم أكتبها في الفراغ:

عمر	عمر	عمر	عصر
-----	-----	-----	-----

١٤. أنا أستخدم كلمة (كنت) في جملة مفيدة (شفها).

كنت ألب الكرة.

١٥. أنا أضع دائرة حول كلمة (كنت) ثم أكتبها:

كنت	كنت	نشكر	كانت
-----	-----	------	------

١٦. أنا أضع دائرة حول كلمة (كنت) ثم أكتبها:

كنت	كنت	كنت	كنت
-----	-----	-----	-----



١٧. أ) أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم ألون البطاقة التي تتضمن كلمة (العب) باللون الذي أحبه وأكتبها :

نَحْنُ إِسْرَاءُ مَلَوْنَةُ أَلْعَبُ

العب

ب) أنا ألون البطاقة التي تتضمّن كَلِمَةً (أَلْعَبُ) باللون الذي أُحِبُّهُ ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

نَلْعَبُ أَلْعَبُ أَلْعَابُ لَعِبُ

العب

١٨. أنا أستخدم كلمة (العب) في جملة مفيدة (شفهيا) .
▪ أنا أَلْعَبُ بكرتي الجميلة.

١٩. أنا أستخدم كلمة (كرة) في جملة مفيدة (شفهيا) .
▪ مع عمر كرة جميلة.

٢٠. أ) أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم ألون الدائرة التي تتضمن كلمة (كرة) ثم أكتبها:

فرحت لوني يَكْرَةُ فراشة

يَكْرَةُ

ب) أنا ألون الدائرة التي تتضمّن كَلِمَةً (يَكْرَةُ) ثُمَّ أَكْتُبُهَا في الدائرة الخالية تحتهَا:

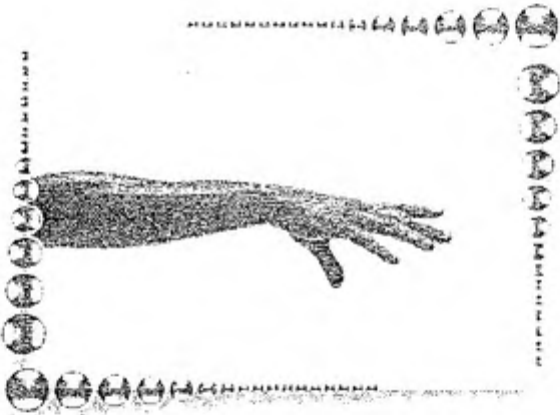
كُرَّةُ يَكْرَةُ كُرَّةُ كُرَّةُ

يَكْرَةُ

٢١. أنا استخدم كلمة (القدم) في جملة مفيدة شفويا:

▪ لعبتي المفضلة كرة القدم.

٢٢. أنا أصل الكلمة بالصورة التي تدل عليها



الْقَدَم



٢٣. أنا أضع دائرة حول كلمة (القدم) وأقروها ثم أكتبها تحتها:

أ كُنْتُ نَعِمَهُ الْقَدَمُ كُرْتِي

القدم

ب الْقَدَم - الْقَلَم - الْقَوْل - قَدَم

القدم



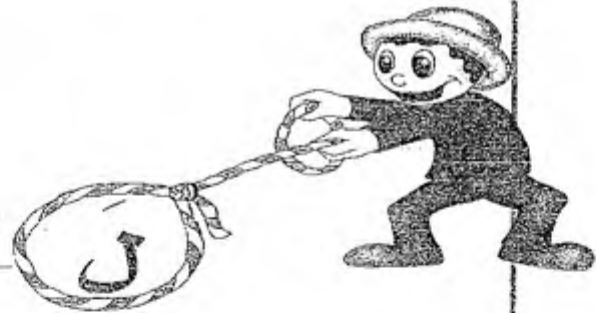
٢٤. أنا أصل رمز الصوت (ل) بالكلمة التي تتضمنه:

تَقُولُ

لَوْنِي

لَوْن

قَالَ



٢٥. أنا أقرأ الكلمات الآتية وألاحظ رمز الصوت (ل) وأضع دائرة حوله ثم أكتبه:

قَالَ

لَوْنِي

لَوْن

قال

لونى

لون

٢٦. أنا أجرد رمز الصوت (ل) من الكلمات الآتية بوضع دائرة حوله ثم أكتبه:

قَالَتْ - (أَمَلُ) - (تَقُولُ) - لَوْنُ
 امل - نقول

٢٧. أنا أُمَيِّرُ رَمَزَ الصَّوْتِ (ل) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ خَطِّ تَحْتَهُ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

خَالِقَنَا - لِأُمِّهِ - اللَّهُ - لِلَّهِ
 خالقنا - الامه - الله - لله

٢٨. أنا أقرأ وأكتب مرتين:

لَ لَ لَ - لُ لُ لُ - لِل لِل لِل

٢٩. أنا أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةٍ (كُرْتِي) وَأَقْرؤها ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

بُكَرَةٌ - كُرَّةٌ - كُرْتِي
 كوتي



٣٠. أنا أضع خطاً تحت كلمة (كسرت) وأقرأها ثم أكتبها تحتها:

شَكَرْتُ

كَثُرْتُ

كَبُرْتُ

كَسَرْتُ

كسرت

٣١ أنا أضع دائرةً حول الكلمات التي بها رمزُ الصَّوْتِ «لُ» و«لَ» و«لِ» وأكتبه:

إِسْرَاءُ

أَمَلُ

لَوْنِي

خَالِقْنَا

قَالَ

كَعْبَةٌ

لُعْبَةٌ

أمل

كوني

خالقنا

قال

لعبة

٣٢. أنا أضع دائرةً حول الكلمات التي بها رمزُ لصوت أحرف «لُ» و«لَ» و«لِ» ثم

أعيد كتابتها:

أمل قالت أمي وإسراء تحبها لوني

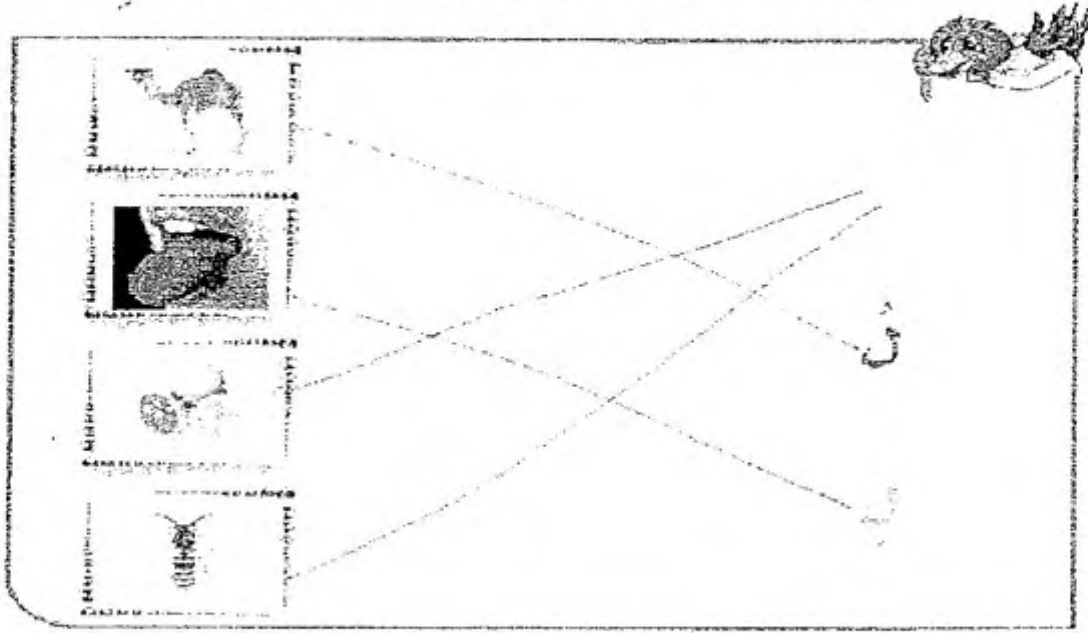
أمل قالت - لوني

- قال عمر لأمه: كرتي كسرت زجاج نافذتي

تعال - لأمه.



٣٣. أنا أنطق صوت الحرف وأصله بالصوت التي تدل على الاسم الذي يتضمنه.



٣٤. أنا أكتب بخط واضح:

ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل
ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل

- قال عمر لأمه كنت أَلعب بكرة القدم.

- قال عمر لأمه كنت أَلعب بكرة القدم.
- قال عمر لأمه كنت أَلعب بكرة القدم.
- كرّتي كسرت زجاج نافذتي .
- كرّتي كسرت زجاج نافذتي.
- كرّتي كسرت زجاج نافذتي.

٣٥. صل بين الكلمة والتكملة المناسبة لها:

قَالَتْ

عُمَرُ

قَالَ

أَمَلُ

نَقُولُ



الدروس الثاني

- أبي حرمي من رحلة مدرستنا
- أعذر عن غلطتي يا أمي.

التدريبات ص ٤٦

١. أنا اجيب شفها عما يأتي :-
 - بأي لعبة كان عمر يلعب ؟ بكرة القدم.
 - أين كان عمر يلعب ؟ في البيت.
 - لماذا حرم الأب ابنه عمر من رحلة المدرسة ؟ لأنه كسر الزجاج.
 - ماذا فعل عمر عندما كسر زجاج النافذة ؟ اعتذر لأبيه.
 - ماذا تفعل أنت عندما تخطئ ؟ أعتذر.
٢. أنا أصل بين الكلمات المتشابهة :

أَبِي	مِنْ
حَرَمَنِي	رَحْلَةٍ
مِنْ	حَرَمَنِي
رَحْلَةٍ	مَدْرَسَتِنَا
مَدْرَسَتِنَا	أَبِي



٣. أنا ألون الكلمة التي تكررت أكثر من مرة في المربعات التالية ثم أكتبها في المربع المقابل :

أبي	رَحْلَة	أَبِي	حَرَمَنِي
	أَبِي	مِنْ	أَبِي

هرمني	حَرَمَنِي	أُحِبُّ	حَرَمَنِي
	مَدْرَسَتِنَا	حَرَمَنِي	مِنْ

٤. أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم ألون الكلمات المتماثلة بلون واحد :

أُخْتِي	رَحْلَة	أُحِبُّ	مَدْرَسَتِنَا	بيضاء	أُمِّي	مِنْ
رَحْلَة	تَقُولُ	أَشَارَتْ	مِنْ	لَوْنٌ	مَدْرَسَتِنَا	إِسْرَاءُ
أَنَا	مَدْرَسَتِنَا	إِلَى	اللَّهِ	مِنْ	أَمَلُ	رَحْلَة

٥. أنا أكتب الكلمات التي تكررت في الجدول السابق أكثر من مرة

في المربعات الآتية :

مدرستا	من	رحلة
--------	----	------



٦. أنا أضع خطأ تحت كلمة "أبي" فيما يأتي ثم أكتبها في الفراغ:

إِسْرَاءُ	أَمَلٌ	أَبِي
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">أبي</div>		

٧. أنا أضع خطأ تحت كلمة "أبي" فيما يأتي ثم أكتبها في الفراغ:

أُمِّي	أَبِي	إِلَى
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">أبي</div>		
		رحلة

٨. أنا استخدم كلمة "أبي" في جملة مفيدة شفويا .

▪ أنا أحب أبي .

٩. أنا ارتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

مدرستنا - رحلة - من - أبي - حرمني

▪ حرمني أبي من رحلة مدرستنا



١٠. أنا أصل بين الكلمات المتماثلة

عَنْ	أَعْتَذِرُ
غَلَطْتُ	عَنْ
أَعْتَذِرُ	غَلَطْتُ
أُمِّي	يَا
يَا	أُمِّي

أنا أرسم دائرة حول الكلمة التي تكرر أكثر من مرة في المربعات وأقرأها، ثم أكتبها بخط واضح:

أَعْتَذِرُ	إِسْرَاءُ	أَعْتَذِرُ	أَمَلُ	عَنْ	لَوْنُ	عَنْ	بَيْضَاءُ	غَلَطْتُ	أُمِّي	غَلَطْتُ
اعتذر			عن			غلطتي				



١٢. أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم ألون الكلمات المتماثلة بلون واحد

غَلَطَتي	فَرَحَحتُ	غَلَطَتي	نَحْنُ	غَلَطَتي
يا	نَحْمَدُ	يا	خالِقنا	يا

١٣ أنا أصِلُ الكلمة بما يُماثلها مِنَ الكلماتِ الآتية:

أَعْتَذِرُ	
أُمِّي	غَلَطَتي
غَلَطَتي	
أَنَا	يا
يا	

١٤- إنا أقرأ ما يأتي ثم أضع خطاً تحت كلمة ((حرمني)) وَاكْتُبُهَا

أبي حرمني من رحلة مدرستنا

حرمني



١٥- انا اضع خطا تحت كلمة ((اعتذر)) ثم اكتبها في الفراغ

▪ اعتذر عن غلطتي

اعتذر

١٦- انا اضع خطا تحت كلمة ((رحلة)) ثم اكتبها في الفراغ

▪ أبي حرمني من رحلة مدرستنا

رحلة

١٧- انا استخدم الكلمات الآتية في جمل مفيدة شفها .

حرمني - اعتذر - رحلة

١- حرمني ابي من رحلة المدرسة

٢- اعتذر عندما افعل خطأ

٣- رحلة المدرسة كانت ممتعة

١٨- انا اذكر اسم الشكل في كل صورة وأنطق صوت الراء في الاسم المذكور:

كرة

دوزه

رجل



١٩- انا اقرأ الكلمات الآتية وألاحظ صوت الحرف «ر» ثم أكتب

رمزه في الدائرة:

حَرَمَنِي - أَشَارَت - كَرَّتِي - كَسَرَت

كسرت

كرتي

أشارت

حرمني

٢٠- انا اقر الكلمات الآتية وألاحظ صوت الحرف «ر» ثم أكتب رمزه في الدائرة.



عمر

اعتذر

نشكر

عمر

اعتذر

نشكر

٢١. أنا أقرأ الكلمات الآتية وألاحظ صوت الحرف "ر" ثم أكتب رمزه في الدارة

رحلة - فرحت

فرحت

رحلة

٢٢. أنا ألاحظ شكل الحرف "ر" ثم أكتبه:

رحلة - فرحت - رحلة - فرحت

ر ر ر

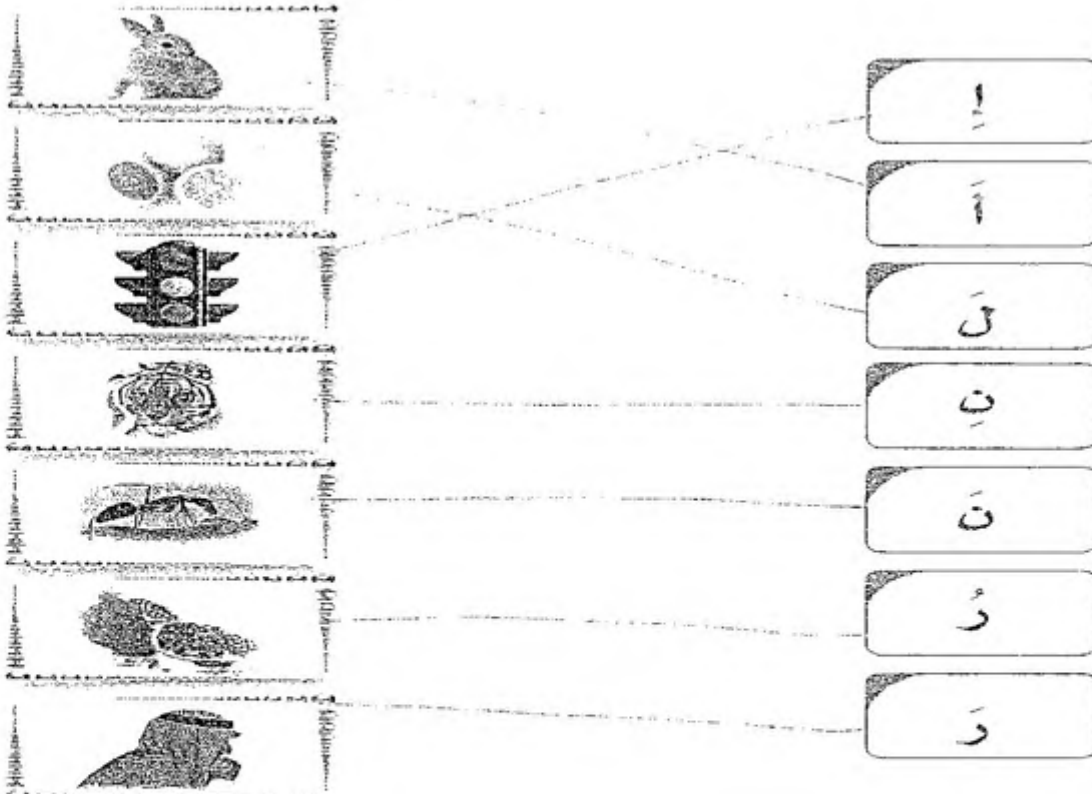
ر ر ر

٢٣. أنا أنطق صوت الحرف "ر" ثم أكتب رمزه في المربعات الآتية :-

ر ر ر

ر ر ر

٢٤. أنا أذكر الكلمات الدالة على الصور الآتية ثم انطق أول صوت فيها وأصله بالرمز الذي يدل عليه.



٢٥. أنا أكمل الكلمة الناقصة بصوت الحرف "ر" وأقروها.

نشكر - أعتذر - عمر

٢٦. أنا أقرأ الكلمات الآتية وألاحظ صوت الحرف "ر" في كل مجموعة ثم أضع دائرة

حولها وأكتبه في الفراغ المقابل .

حرمني كرة كسرت ر

نشكر عمر أعتذر ر

فرحت رحلة ر

٢٧. أنا ألون الحرف "ر" بالألوان التي أحبها :

ر ر ر ر

٢٨. أنا أضع الحرف الناقص في مكانه المناسب .

أ- ل - ر - ر

أمل قال رحلة

أمي كرة أعتذر

٢٩. أنا أقرأ الجملتين الآتيتين وأكتبهما بخط واضح.

أبي حرمني من رحلة مدرستنا

أبي حرمني من رحلة مدرستنا

اعتذر عن غلطتي يا أمي .

اعتذر عن غلطتي يا أمي .



الدرس الثالث

حدثني قالت :

عمر ولد مهذب ومجد سامحه من أجلي .

التدريبات ص ٦٠

١. أنا أجيب عما يأتي شفهيًا:

- بم وصفت الجدة عمر ؟

▪ بأنه ولد مهذب ومجد .

- ما جزاء من يطيع والديه ؟

▪ دخول الجنة .

- ماذا طلبت الجدة إلى والد عمر ؟

▪ أن يسامحه .

- لماذا وقفت الجدة إلى جانب عمر ؟

▪ لأن عمر لم يقصد .

- ما رأيك في موقع الجدة من عمر ؟

▪ موقف طيب

- ماذا تقول لصديقك إذا ساعدك ؟

▪ أشكره

- ماذا تقول إذا أخطأت ؟

▪ أعتذر

٢. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة

الإنسان الذي يعرف بخطئه ويعتذر عنه :

مهمل - جبان - ضعيف - شجاع



٣. أنا اقرأ الكلمات الآتية ثم أصل بين الكلمات المتماثلة :

مُجَدِّ	وَلَدَ
مُهَذَّب	جَدَّتِي
جَدَّتِي	مُهَذَّب
وَلَدَ	مُجَدِّ

٤. أنا اقرأ الكلمات الآتية ثم أرتبها لأكون جملة مفيدة وأكتبها :

ولد - جدتي - مجد - قالت - عمر

▪ جدتي قالت عمر ولد مجد

٥. أنا ألون كل مستطيلين فيهما كلمتان متماثلتان بلون واحد

▪ عمر من سامحه

▪ سامحه أجلي من

٦. أنا أرسم دائرة حول الكلمة المماثلة للكلمة المكتوبة في الوجه الضاحك ثم أقرأها

وأكتبها :

سامحه أحب أجلي أعذر

أجلي

٧. أنا أختار الكلمة المناسبة وأكتبها في الفراغ ثم أقرأ الجملة :

جدتي قالت كسرت - أنا أحب جدتي

سامحه ولد مجد - سامحه من أجلي

مهذب عمر نافذتي - عمر والد مهذب.

٨. أنا أضع الكلمة المناسبة في الفراغ التالي :

جدتي - مجد - ولد

- عمر ولد مهذب و مجد

- قالت جدتي عمر ولد مجد



٩. أنا أقرأ كل كلمة ثم استخدمها في جملة مفيدة

ولد - مهذب - مجد - سامحه - أجلي

١- عمر ولد مهذب

٢- هذا الولد مهذب

٣- عمر ولد مجد

٤- من أجلي سامح عمر .

١٠. أنا أقرأ الكلمات الآتية وألاحظ الصوت المشترك فيها وأكتب رمزه أمام كل منها:

أمل م نعمة م حرمني م

نحمد م عمر م مدرستا م

١١. أنا أقرأ الكلمتين الآتيتين وألاحظ الصوت المشترك فيهما وأكتب رمزه.

▪ مهذب م

▪ مجد م

١٢. أنا أقرأ ما يأتي ثم أكتبه بخط واضح.

جدتي قالت عمر ولد مهذب ومجد.

▪ جدتي قالت عمر ولد مهذب ومجد.

سامحه من أجلي .

▪ سامحه من أجلي .

١٣. أنا أضع خطاً تحت كلمة سامحه ثم أكتبها .

ساعده - سامح - سامحه - سامحته

سامحه

١٤. أنا أذكر اسماً للشكل المقابل .

يبدأ بالصوت (م): مفتاح

أنا أذكر اسماً للشكل المقابل .

قلم ينتهي بالصوت (م)

أنا أذكر اسماً للشكل المقابل .

جمل يتضمن الصوت (م)



١٥. أنا أقرأ الكلمات الآتية وألاحظ الصوت المشترك فيها وأكتب رمزه أمام كل منها.

القدم م

من م

سامحه م

١٦. أنا أنطق الأصوات ثم أكتب رموزها :

م - ر - م - ن - إ - م - م - م

م . ر . م . ن . إ . م . م . م

١٧. أنا استخدم شكل الميم المناسب لإكمال الكلمات التالية :

م - م - م - م - م - م

* القدم أمل

* نعمة سامحه

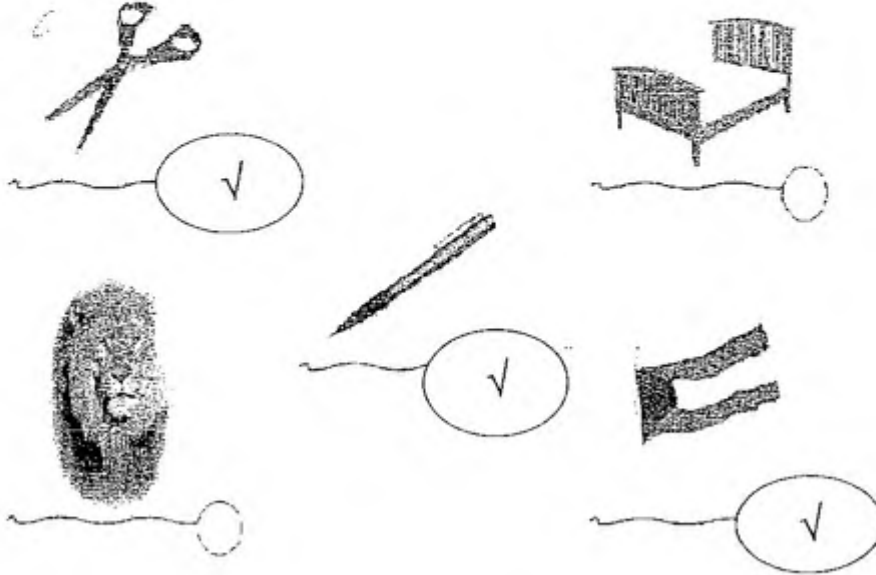
* من عمر

١٨. أنا أتعرف أسماء الأشكال الموجودة في الصور وأصل بينها وبين رمز الصوت الذي تتضمنه.



١٩. أنا أضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يتضمن حرف الميم

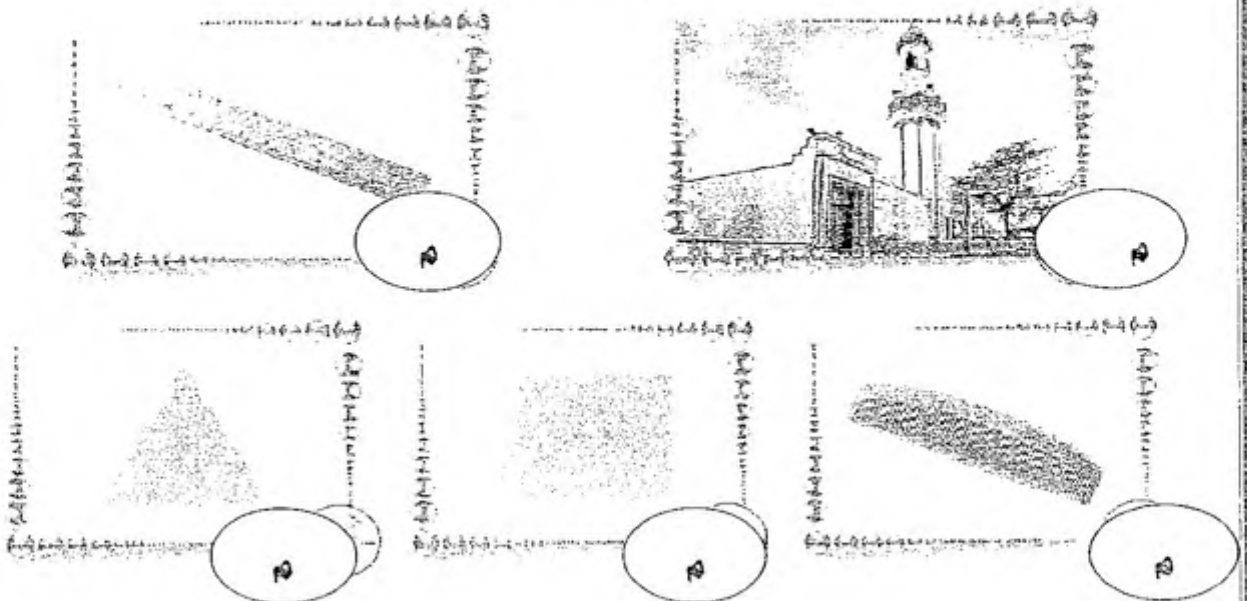
(م) فيما يأتي :-



٢٠. أنا أكتب الكلمة التي تتضمن الحرف بشكله المبين :

أمل	حرمني	عمر	نحمد	نعمة	القدم
م	م	م	م	م	م
أمل	عمر	القدم			

٢١. أنا أكتب رمز صوت الميم الذي يتضمنه مدلول الصورة .



٢٢. أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم أكتبها :

أمن - أمر - ألم - ملأ.

٢٣. أنا أقرأ كل جملة ثم أكتبها :

* أشار أبي إلى نافذتي .

▪ أشار أبي إلى نافذتي.

* أنا أحب أمي وأبي وجدتي.

▪ أنا أحب أمي وأبي وجدتي

* قال عمر : كرّتي بيضاء.

▪ قال عمر كرّتي بيضاء.

* أنا مهذب ومجد.

▪ أنا مهذب ومجد.

* قالت جدتي : سامحه من أجلي .

▪ قالت جدتي سامحه من أجلي .

* جدتي تقول نحن نشكر الله ونحمده.

▪ جدتي تقول نحن نشكر الله ونحمده

الدرس الرابع

▪ قال أبي لجدتي :

▪ أنت عزيزة عندنا يا أمي

▪ سامحته من أجلك

التدريبات

١. أنا أجيب عن الأسئلة الآتية شفها :

- ماذا قال الأب للجدّة ؟

▪ أنتي عزيزة عندنا يا أمي .

- لماذا تحب جدتك ؟

▪ لأنها طيبة وهي تحبني أيضا .



- احك لزملائك قصة سمعتها من جدتك أو من أمك .

▪ - ماذا تفعل في المواقف الآتية :

* قدمت لك جدتك هدية بمناسبة نجاحك .

أقبل يديها وأشكرها .

* احتاجت جدتك إلى المساعدة .

أسرع وأقدم لها كل ما استطيع .

* مرضت جدتك وأدخلت المستشفى .

▪ أزورها وأطمئن عليها .

٢. أنا أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة ثم أكتبها وأقروها :

أ. أمي - عندنا - أنت - يا - عزيزة

▪ أنت عزيزة عندنا يا أمي

ب. أجلك - ساعته - من

▪ سامحته من أجلك

عمر يتعرف كلمات الدرس وأنا أساعده في الوصول إلى الكلمة المماثلة ثم أقروها .

جَدَّتِي

لِجَدَّتِي

أَجْلِي

لِجَدَّتِي

عَزِيزَةٌ

عُمُرُ

عَزِيزَةٌ

عَزِيزَةٌ

سَامِحُهُ

سَامِحَتُهُ

سَاعِدُهُ

سَامِحَتُهُ

عُدْنَا

بَعْدَنَا

عِنْدَنَا

عِنْدَنَا



٤. أنا أصل بين كلمات العمود (أ) وما يماثلها في العمود (ب).

(ب)	(أ)
أَنْتِ	
أَنْتِ	
أَبَتِ	أَنْتِ
أَخْلِكَ	أَجْلِكَ
أَمْلِكَ	
أَجْلِكَ	

٥. أنا أختار الكلمة المناسبة مما ياتي واكتبها لأكمل الجملة ثم اقروها .

أجلك - نافذتي - سامحه - غلطتي

▪ كررت كسرت زجاج نافذتي

▪ أنا أعتذر عن غلطتي

▪ قالت جدتي سامحه من أجلي

▪ قال أبي سامحته من أجلك .

٦. أنا اقرأ الكلمة كل كلمة وألاحظ صوت التاء فيها ثم أكتب رمزه وأنطقه .

ت	مَدْرَسَتِنَا	ت	تُحِبَّانِ	ت	تَقُولُ
ت	أَنْتِ	ت	سَامَحْتُهُ	ت	أَعْتَذِرُ

٧. أنا أقرأ الكلمة وألاحظ صوت (ت) ثم أكتب الرمز الدال عليه .

▪ تحبان ت

▪ سامحته ت



٢

٨. أنا أقرأ الكلمة وألاحظ صوت (ت) ثم أكتب الرمز الدال عليه.

▪ - مدرستنا تـ

▪ - أنت تـ

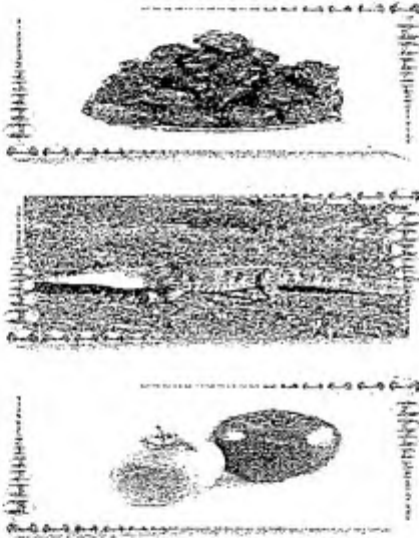
٩. أنا أساعد أمل في التوصل إلى إجابة عن كل سؤال .

- فاكهة لذيذة لونه أحمر ، أو أخضر ، أو أصفر ، ويبدأ اسمها بالصوت (ت) وما اسمها ؟
تفاح

- ثمرة طيبة تبدأ بها فطورنا في رمضان يبدأ اسمها بالصوت (ت) ما اسمها ؟ تمر

- حيوان يعيش قرب الأنهار مفترس له فك طويل يبدأ اسمه بالصوت (ت) ؟ تمساح

١٠. أنا أنطق صوت الحرف ثم أصل بينه وبين الصورة المناسبة .



ت

ت

ت

١١. أنا أكمل الكلمات بشكل التاء المناسب ثم أقرأها .

ت - ت - ت - ت

أنت

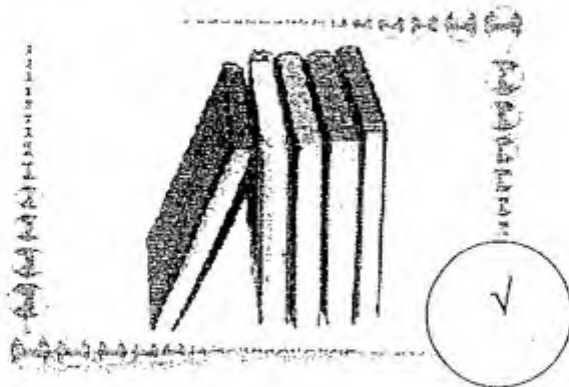
قالت

مدرستنا

كرتي



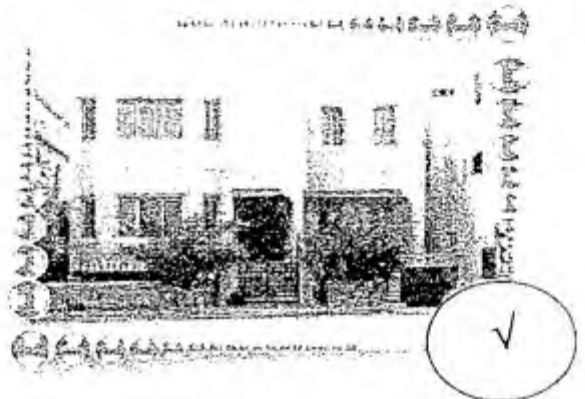
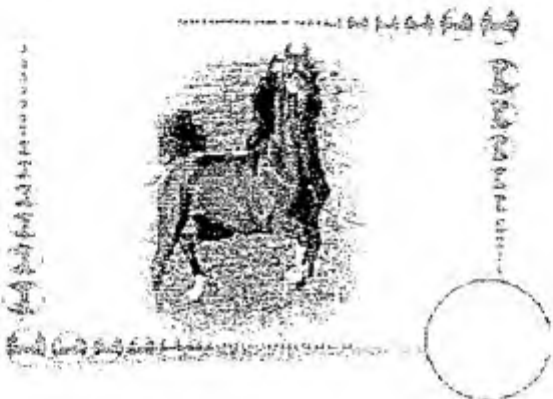
١٢. أنا أضع علامة (✓) حول الأشياء التي تتضمن أسماؤها الحرف (ت)



✓



✓



✓

١٣. أنا أنطق أصوات الحروف التي جردتها وأكتبها:

أأ - ن ل ر م ت - ن ت م ر ل - ن م ر ت ل
أأ - ن ل ر م ت - ن ت م ر ل - ن م ر ت ل

١٤. أنا أقرأ الكلمات وأكتبها :

كنت - كنت - كنت - ألعب - تلعب - نلعب

كنت - كنت - كنت - ألعب - تلعب - نلعب

نقول - نقول - نحمد - نحب - تحب

نقول - نقول - نحمد - نحب - تحب

كسرت - كسر - أنت - أنت

كسرت - كسر - أنت - أنت



١٥. أنا أقرأ الجمل ثم أكملها بالكلمة المناسبة :

أنت	أنا
أنا	أحب أمي وأبي .
أنت	عزيزة عندنا يا جدتي .
أنت	أمي .
أنا	أعذر عن غلطتي .

١٦. أنا أكمل ما يأتي بكلمة مناسبة :

قالت جدتي سامحه من أجلي : قال أبي سامحته من أجلك .

١٧. أنا أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة ثم أكتبها وأقروها :

أ. أمي عندنا أنت يا عزيزة
■ أنت عزيزة عندنا يا أمي
ب. أجلك سامحته - من
■ سامحته من أجلك .

١٨. أنا أقرأ وأكتب :

- سامحته يا أمي من أجلك .
■ سامحته يا أمي من أجلك .
- أمي تحمد الله وتشكر الله نعمه
■ أمي تحمد الله وتشكر الله نعمه .

الدرس الخامس

قالت : أطال الله في عمرك يا جدتي .

أشكرك يا أبي

عشت يا أمي .

التدريبات ص ٨٦

١. أنا أجيب عن الأسئلة الآتية شفها :

- أذكر أسماء أفراد الأسرة التي تراها
الأب - الأم - الجدة - عمر
في الصورة .

- صف شعور عمر بعدما سامحه أبوه .

■ فرح فرحا شديدا .



- بسم دعا عمر لجده وأمه ؟

▪ بطول العمر .

- ماذا قال عمر لأبيه ؟

أشرك يا أبي .

- ماذا تعلم عمر مما حدث معه في هذه الحكاية ؟

▪ أن لا يخطأ .

٢. أنا أقرأ الكلمات في كل مجموعة ثم اكتبها مرتبة كما وردت في الدرس .

الله - في - عمر - قلت - يا جدي - أطال

▪ قلت أطال الله في عمر يا جدي .

يا - أشرك - أشرك يا أبي

▪ أشرك يا أبي

يا - عشت - أمي

▪ عشت يا أمي

٣. أنا أقرأ الكلمات ثم ألون الدوائر التي تتضمن كلمات متماثلة بلون واحد .



٤. أنا أضع خطأ تحت الجملة التي تتضمن الدعاء وخطين تحت الجملة التي تتضمن الشكر :

▪ أشرك يا أبي _____ عشت يا أمي _____

٥. أنا أقرأ الجمل الآتية ثم أصل كل جملة بالشخص الذي يوجه إليه عمر كلامه .



أطال الله في عمر

أشرك

عشت



٦. أنا أضع دائرة حول الكلمة التي وردت في الدرس من كل مجموعة مما يأتي:-

تقول	قالت	قلت
أطال	طال	طول
عمري	عمر ك	عمر ك
عاش	عشت	عشنا
يشكر ك	نشكر ك	أشكر ك

٧. أنا اقرأ الكلمات الآتية ثم أكتبها ثلاث مرات
 ٧ أنا أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَكْتُبُهَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ:

أَطَالَ	عُمَرَكَ	عِشْتَ	قُلْتُ	أَشْكُرَكَ
أَطَالَ	عُمَرَكَ	عِشْتَ	قُلْتُ	أَشْكُرَكَ
أَطَالَ	عُمَرَكَ	عِشْتَ	قُلْتُ	أَشْكُرَكَ
أَطَالَ	عُمَرَكَ	عِشْتَ	قُلْتُ	أَشْكُرَكَ

٨. أنا استخدم كل كلمة في جملة مناسبة شفها:-

قلت - أطال - عمر ك - أشكر ك

عشت - في - يا - أبي - أمي

- ١- قلت أطال الله في عمر ك يا جدتي .
- ٢- أطال الله في عمر ك يا أمي .
- ٣- عمر ك يا جدتي كله مناسبات سعيدة .
- ٤- أشكر ك يا أبي
- ٥- عشت يا مي .
- ٦- في سياحتي المدرسة علم جميل
- ٧- يا عمر لا تلعب بالكرة في البيت .
- ٨- أمي تحبني كثيرا .

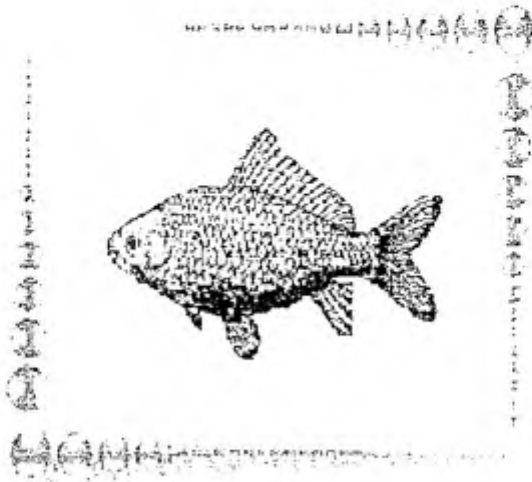
٩. أنا أقرأ الكلمتين الآتيتين قم أضع دائرة حول الحرف (ك) وانطق صوته ثم أكتبه في المثلث:
كسرت أشكر

كسرت

١٠. أنا أذكر اسم شكل ثم انطق صوت الكاف فيه:

سمكة ك

كلب ك



١١. أنا أكتب كلمة عرفتها تتضمن صوت الحرف (ك):
كرم

١٢. أنا أقرأ الكلمات الآتية واضع دائرة حول الحرف (ك) وانطقه ثم أكتبه:

أشكر كرتي كرة نشر كنت
أشكر - كرتي - كرة - نشر - كنت

١٣. أنا أكتب كل كلمة مما يأتي مرتين:

كرة	كرة	كرة
نشر	نشر	نشر
أشكر	أشكر	أشكر

١٤. أنا أذكر ثلاث كلمات جديدة تتضمن صوت الحرف (ك) وأكتبها:

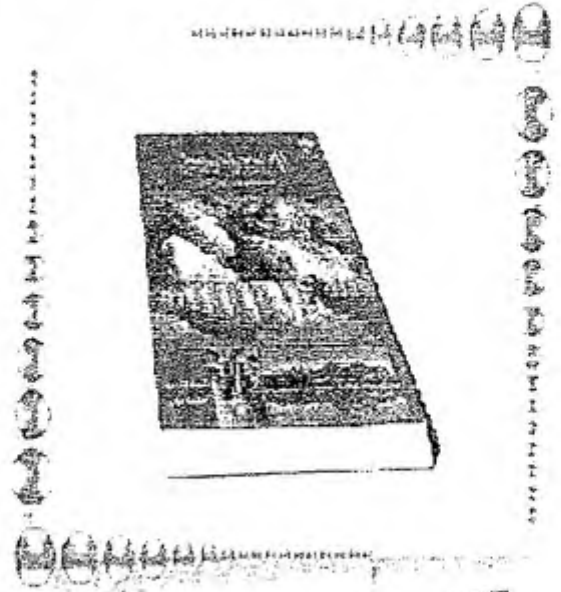
كروم - كروم - نشر



١٥. أنا أذكر اسم كل شكل ثم أنطق صوت الكاف فيه



كلاب



كتاب

١٦. أنا أقرأ الكلمتين وأضع دائرة حول الحرف (ك) وأنطقه ثم أكتبه في رأس المثلث:

ك - أجلك (ك) - عمرك

١٧. أنا أوظف شفهما كل كلمة مما يأتي في جملة مناسبة وجديدة.

أجلك عمرك

- سامحته من أجلك يا أمي .
- أظال الله في عمرك يا جدي.

١٨. أنا أكتب كل كلمة مما يأتي مرتين .

أجلك أجلك أجلك

عمرك عمرك عمرك

١٩. أنا أذكر ثلاث كلمات جديدة تتضمن صوت الحرف (ك)

▪ لك - عمرك - أجلك

٢٠. أنا أكتب كلمات عرفتھا تتضمن صوت الحرف (ك)

▪ كتاب كلاب أجلك

٢١. أنا أقرأ الكلمات ثم ألون كل كلمتين متماثلتين في صوت الحرف (ك) بلون واحد من ألوان

إشارة المرور مما يأتي :

▪ كسرت

نشكر

أجلك

▪ كرة

عمرك

شكر



٢٢. أنا اقرأ الكلمات الآتية ثم أضع دائرة باللون الأزرق حول الكلمة التي تتضمن صوتنا الحرف الكاف في كل مجموعة .

كسرت	أشكرك	أعتذر
نشكر	سامحته	كرة
يا	أجلك	عمرک

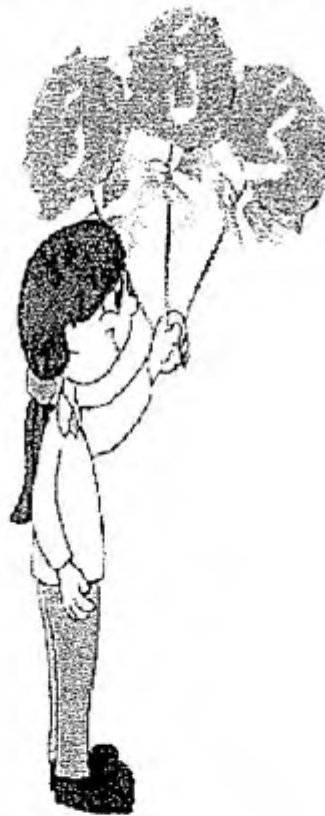
٢٣. أنا أضع علامة (x) على الكلمة التي يختلف فيها صوت الحرف (ك) عن مجموعتها :

عمرک x	شكر	عمرک
نشكر	أجلك x	كرة x
كرة	كسرة	أجلك

٢٤. أنا أكون كلمة من أحرف كل زهرة مما يأتي ثم أكتبها :



ترك



ركن



كرم

٢٥. أنا اقرأ الكلمات الآتية وأضع دائرة حول الحرف (ع) وأنطق صوته وأكتبه في قرص الشمس.

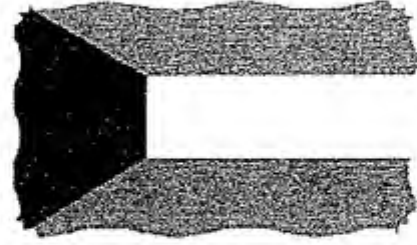
نعمة	ع	عزيزة	ع	عن	ع
------	---	-------	---	----	---

٢٦. أنا أتعرف الأشكال الآتية وأذكر أسماءها وأنطق صوت الحرف (ع)

ساعة



علم



٢٧. أنا أكتب كلمة مما يأتي مرتين :

نعمة	نعمة	نعمة
عزيزة	عزيزة	عزيزة
عن	عن	عن

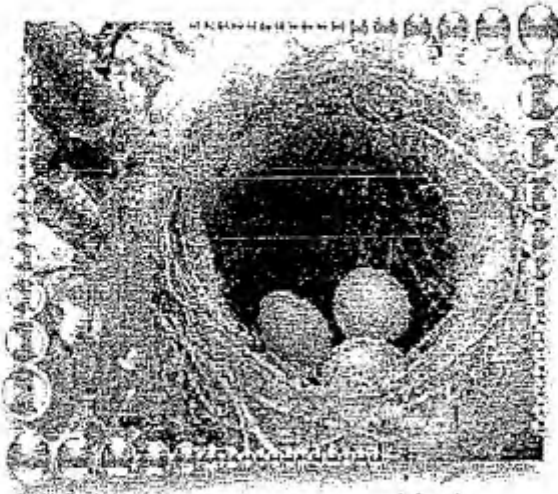
٢٨. أنا أكتب كلمات عرفتھا تتضمن صوت الحرف (ع)

عائض	علي	عمي	عنب
ساعة	علم	عزيزة	عن

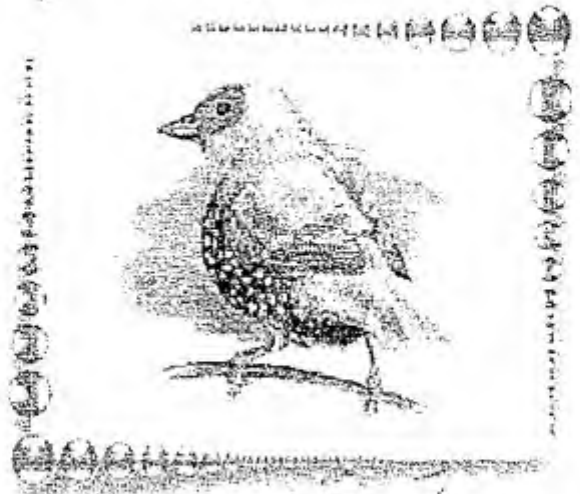
٢٩. أ. أنا أقرأ الكلمتين الآتيتين وأضع دائرة حول الحرف (ع) وأنطق صوته ثم أكتبه داخل المستطيل .

عمر	عمرک
ع	ع

٣٠. أنا أذكر اسم كل شكل ثم أنطق صوت العين فيه



عش



عصفور

٣١. أنا أكتب كلمات عرفتھا تتضمن صوت الحرف (ع)

عش عصفور عمر.

٣٢. أنا اقرأ الكلمتين الآتيتين وأضع دائرة حول الحرف (ع) وأنطق صوته ثم أكتبه في منتصف النجمة.

عندنا عشت

ع ع

٣٣. أنا أذكر اسم كل شكل ثم أكتب الحرف الذي بدأ به.



عندنا عطر عنب

٣٤. أنا أكتب كلمات عرفتھا تتضمن صوت الحرف (ع)

عطر عنب عندي عشت

٣٥. أنا ألون كل قلبين تضمنا صوتا واحدا للحرف (ع) بلون واحد.

نعمة عندنا عمرك

عمر عزيزة عشت

٣٦. أنا أركب كلمة جديدة من أصوات الحروف ثم أكتبها :

ل م ع عمل

ك ر ع ركع

ع ل م علم

ل ع م عمل

٣٧. أنا أكتب كل جملة في إحدى البطاقات الآتية وألونها ثم أهديها إلى صاحبها (الآب أم الأم أو الجدة):

أطال الله في عمرك يا جدتي - أشكرك يا أبي - عشت يا أمي

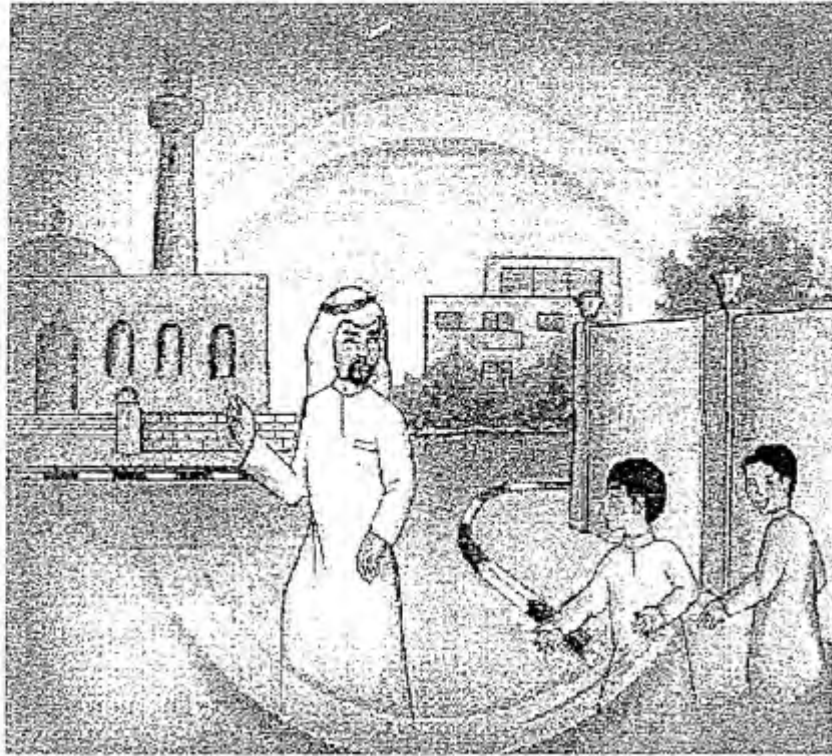
أطال الله في عمرك يا جدتي

أشكرك يا أبي

عشت يا أمي



الحكاية الثالثة :-



المسجد

أجب عن الأسئلة الآتية :

١. مع من خرج جاسم وعمر ؟
 - مع والدهما.
٢. إلى أين ذهب الأب مع ولديه ؟
 - إلى المسجد.
٣. لماذا حزنت جمانة ؟
 - لأنها لم تذهب لصلاة في المسجد.
٤. ما الخطأ الذي وقع فيه جاسم وعمر ؟
 - حينما قال لجمانة البنية لا تذهب إلى المسجد.
٥. من الذي صحح هذا الخطأ لجمانة؟ وما الصواب في هذا الموضوع ؟
 - الأم - أنها تذهب إلى المسجد أو تصلي في البيت .
٦. ما الذي جعل جمانة تشعر بالفرح والسعادة ؟
 - عندما قالت لها أمها أن تصلي في المسجد أو البيت



التدريبات ص ١١٤

١. أنا أجيب شفها الأسئلة الآتية :

* من خالقنا ورازقنا ؟

▪ الله.

* ما واجبنا نحو من خلقنا ورازقنا ؟

▪ أن نعبد.

* كيف يعبد المسلم ربه ؟

▪ بالصلاة والزكاة والصوم والحج والشهادة .

* أين تصلي المسلم ؟

▪ في المسجد .

* لماذا يحرص المسلم على الصلاة في المسجد ؟

▪ لأنها دورة العبادة .

٢. أنا استخدم كل كلمة في جملة مناسبة شفها :

بيتنا - القريب - بيوت - المسجد

نعبد - نصلي - بيت

١- في بيتنا خطوة جميلة

٢- المسجد بيت من بيوت الله

٣- أصلي في المسجد القريب من المنزل

٤- المسجد مكان العبادة للمسلمين


٥- نعبد الله وحده لا شريك له .

٦- نصلي في اليوم خمس مرات

٧- بيت الله فيه راحة وسكينة .



٤. أنا أصل كل كلمة (المسجد) بالكلمة المماثلة لها :-




الله

المَسْجِدُ

إِسْرَاءُ

بَيْتٌ

المَسْجِدُ



المَسْجِدُ

٤. أنا أضع دائرة حول كلمة المسجد وأقروها ثم أكتبها بخط واضح :

سجد يسجد المسجد نسجد

٥. أنا أضع دائرة حول كلمة (بيت) وأقروها ثم أكتبها :

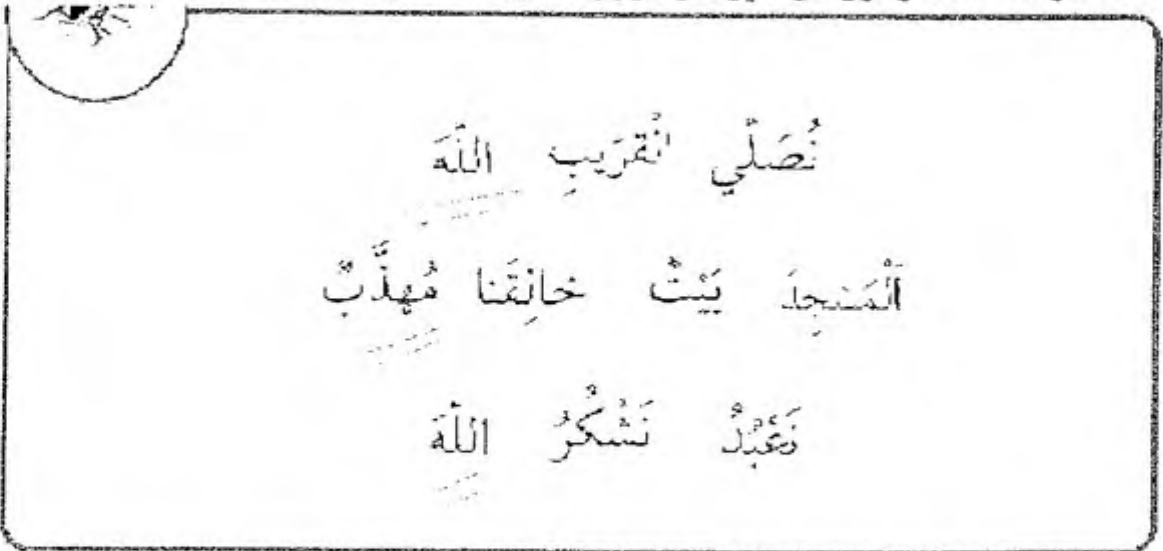
نبت نبت نبت بيت

٦. أنا أضع خطاً تحت كلمة (الله) وأقروها ثم أكتبها :-

الله الله الله الله



٤. أنا اقرأ الكلمات وألون كل عين من عيون الخلية تتضمن كلمة فيها صوت الحرف (هـ)



٨. أنا أقرأ الكلمتين وأضع دائرة حول الحرف (هـ) وأنطق صوته صم اكتبه

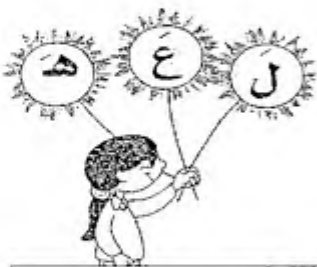
الله هـ مهذب هـ

٩. أنا اذكر اسم الشكل ، وأنطق الصوت الأول منه ثم أكتبه في الدائرة هرم

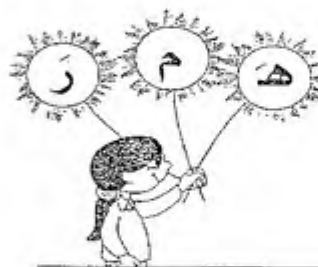
هرم



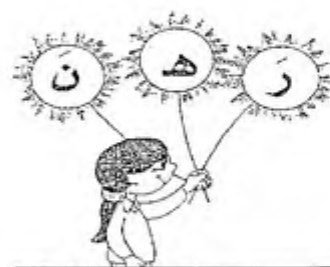
١٥. أَنَا أَكُونُ كَلِمَةً مِنَ الْأَحْرُفِ الْمَكْتُوبَةِ عَلَى كُلِّ زَهْرَةٍ مِمَّا يَأْتِي ثُمَّ أَكْتُبُهَا:



هلع



هرم



نهر

١١. أنا أقرأ كل كلمتين متجاورتين وأكر - شفهما - الفارق بين صوت الحرف (هـ) وصوته (ها) فيهما:-

	مد بالالف	مد بالفتح	
طويل	هاني	هَرَمٌ	قصير
طويل	نِهَالٌ	نَهَلٌ	قصير
طويل	هَانَتْ	هَرَعٌ	قصير

١٢. أنا أضع دائرة حول مقطع المد في الكلمات الآتية وأنطقه ثم أكتبه .

هاني هان هارب
 ل ل ل

١٣. أنا أقرأ الكلمات الآتية وأضع دائرة حول مقطع المد بالالف وأنطقه ثم أكتبه .

نَافِذَتِي	إِسْرَاءُ	قَالَتْ
.....
خَالِقٌ	سَامِخَةٌ	مَدْرَسَتُنَا
.....

١٤. أنا أكتب في البطاقات كلمات أعرفها تتضمن صوتاً قصيراً (هـ) أو طويلاً (ها) :-

ها

هرم

هيفا

هرع

هرة

هاني

هايدي

هلا

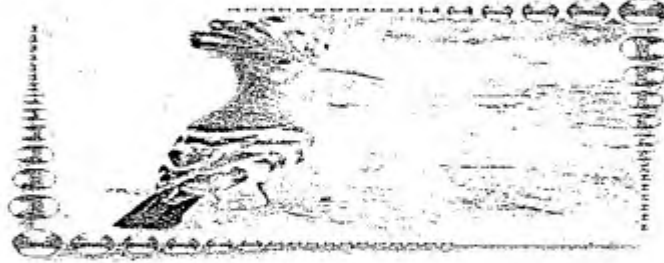
هادي



١٥. أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (هـ) وأكتبه في المثلث

الله هـ نعمة هـ سامحه هـ

١٦. أنا أتعرف الطائفة الموجودة في الصورة أذكر اسمه وانطق صوت الحرف (هـ)



هدهد

١٧. أنا أكمل كل كلمة بالرمز الدال على صوت الحرف (هـ) ثم أقرأها:

■ له أحبه سامحته

١٨. أنا أكتب في البطاقات الآتية كلمات أعرفها تتضمن صوت الحرف (هـ)

■ هدهد الله أمه رأيته هنا

■ هدى له سامحته اكتبه هناك

١٩. أنا إقرأ الجمليتين الآتيتين وأضع دائرة حول كل كلمة تتضمن الحرف (هـ) وأكتبها:

* المسجد بيت من بيوت الله . الله

* قال عمر لأمه كرّتي كسرت زجاج نافذتي لأمه

٢٠. أنا أقرأ الكلمات الآتية وأضع دائرة حول الرمز الدال على صوت الحرف (هـ) وانطق صوته ثم أكتبه.

■ بيته الله لونه

■ بيته الله لونه

٢١. أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم وأضع دائرة حول صوت الحرف (هـ) وأنطقه ثم أكتب

الكلمة والحرف المجرد.

■ بيته الله صلته

■ بينته هـ الله هـ

■ ماهر هـ هلال هـ باهر هـ



٢٢. أنا أكتب في البطاقات الآتية كلمات أعرفها تتضمن الرمز الدال على صوت

الحرف (هـ)

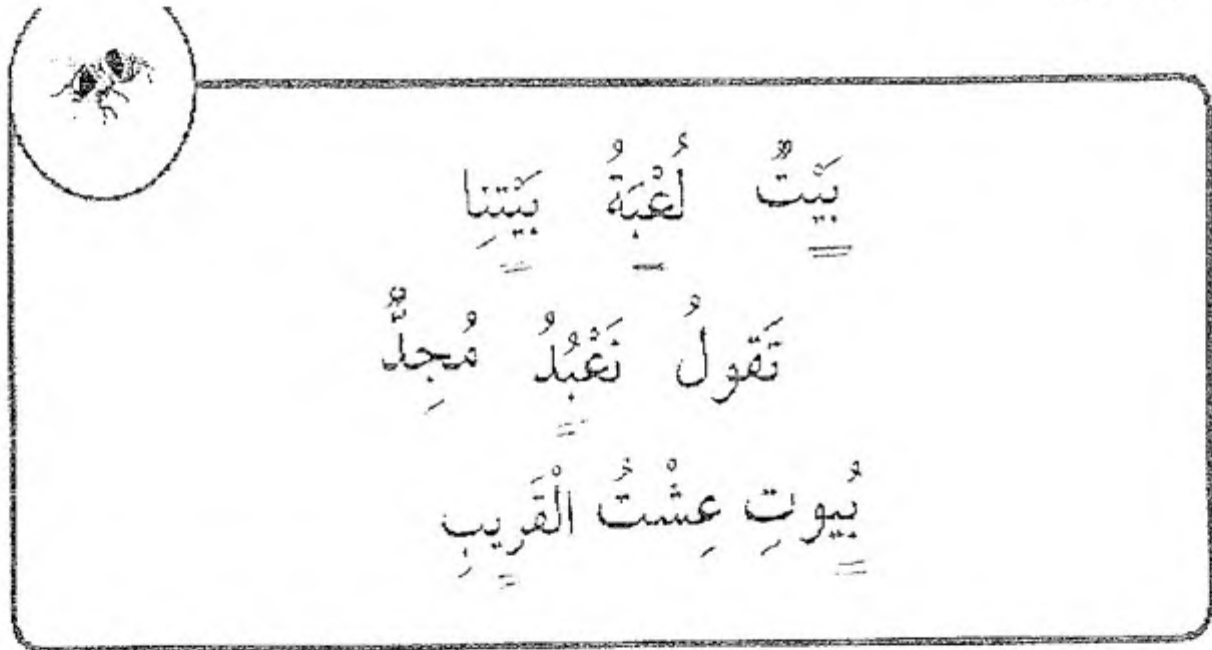
هـ هلا ماهر باهر

٢٣. أنا أضع الرمز الدال على صوت الحرف (هـ) في مكانه المناسب من الكلمات الآتية
ثم أقرأها:-

■ ماهر - هلال بيته

■ ماهر - هلال بيته

٢٤. أنا أقرأ الكلمات الآتية وألون كل عين من عيون الخلية فيها كلمة تتضمن صوتا
للحرف (ب):



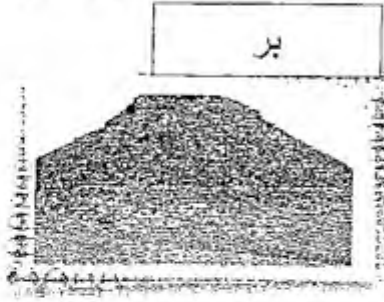
٢٥. أنا أقرأ الكلمات الآتية وأضع دائرة حول الحرف (ب) وأنطق صوته ثم أكتبه في

المثلث

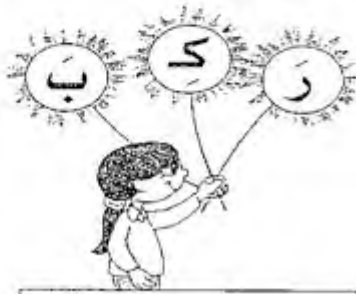
بيت ب - بيت لعبه بلعبة بيتنا ب - بيتنا



٢٦. أنا أذكر اسم كل شكل ثم أنطق الرمز الدال على صوت حرف الباء (ب) فيه:



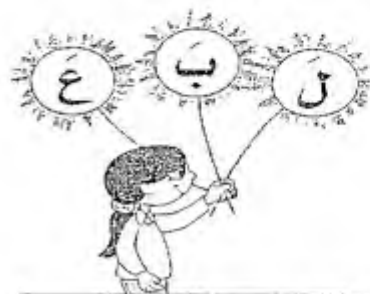
٢٧. أنا أكون كلمة من الأحرف المكتوبة على كل زهرة مما يأتي ثم كتبها وأقروها.



ركب



بعل



لعب

٢٨. أنا أقرأ الكلمتين في كل مُسْتَطِيل وأُمَيِّز في النطق بين صَوْتِ
الْحَرْفِ الْأَوَّلِ فِي الْكَلِمَةِ الْأُولَى وَصَوْتِهِ فِي الثَّانِيَةِ:

بَيْتٌ — بَات

بَلَعَ — بَاع

بَرَعَ — بَارَكَ

٢٩. أنا أقرأ الكلمات الآتية وأضع دائرة حول مقطع المد وأنطق صوته ثم أكتبه في
الدائرة الصغيرة.



أبارك	باع	بارك	بات
أبارك بالألف	باع بالألف	بارك بالألف	بات بالألف

٢
٣٠. أنا أكتب في الجدول الآتي كلمات أعرفها تتضمن صوتا قصيرا أو طويلا للحرف (ب)

- | | | | |
|------|-----|------|------|
| ب | با | | |
| بهاء | بر | باع | باهر |
| بقرة | بحر | بارك | بات |

٣١. أنا استخدم - شفها كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مناسبة ثم أكتبها:

- | | | |
|------|---------------------|----------------------|
| تعب | نعب | الله وحده لا شريك له |
| بيوت | المسجد بيت من دبيوت | الله |
| ألب | ألب | الكرة في نادي |

٣٢. أنا أقرأ الكلمات الآتية وأضع دائرة حول الرمز الدال على صوت الحرف (ب) وأنطق صوته ثم أكتبه في المثلث:

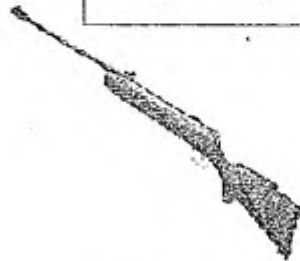
- | | | |
|-----|--------|-----|
| نعب | بيوت | ألب |
| بـ | بالواو | بـ |
| بـ | بالواو | بـ |

٣٣. أنا أذكر اسم كل شكل وأنطق صوت الباء فيه

برتقال



بنندقية



برج



٣٤. أنا أكتب في الجدول الآتي كلمات أعرفها تتضمن صوت الحرف (ب):

برج	برتقال	بندقية	بيوت
ألعاب	نعب	نركب	نضرب
نكتب	بني	نحب	أضرب

٣٥. أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم أستخدم كلا منها في جملة مناسبة شفها :

(قريب - بكرتي - ألعاب)

١. أصلي في المسجد القريب من بيت

٢. ألع بكرتي في النادي.

٣. في الملاهي ألعاب جميلة

٣٦. أنا أقرأ الجملة الآتية وأضع دائرة حول كل كلمة تتضمن الرمز الدال على صوت

الحرف (ب) وأكتبها في المستطيل المجاور.

▪ نحن نصلي في المسجد القريب القريب

▪ كنت ألع بكرة القدم بكرة بـ



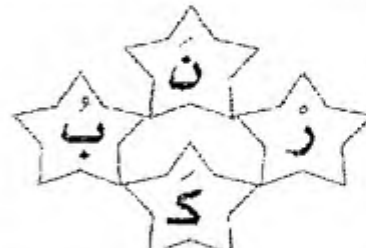
٣٧. أنا أقرأ الكلمات الآتية وأجرد الرمز الدال على صوت الحرف (ب)، وانطق صوته ثم

اكتب الكلمة والحرف المجرد.

▪ القريب بكرة بنا

▪ القريب بكرة بنا

٣٨. أنا أكون كلمة من الأحرف المكتوبة في كل مجموعة ثم أكتبها:

		
اركب	تبع	نركب

° من يذهب مع جمانة إلى المسجد؟

▪ الأم.

° ما الصلاة التي يصليها المسلم في المسجد يوم العيد؟

▪ صلاة العيد

° وماذا تلبس يوم العيد؟

▪ ملابس جديد.

° ماذا تفعل صباح يوم العيد؟

▪ أصلي العيد وأزور أقاربي .

° ما الأماكن التي تذهب إليها يوم العيد؟

▪ الملاهي .

° ما شعورك يوم العيد؟

▪ الفرح الشديد.

٢. أنا أصل كل كلمة في المجموعة (أ) بما يماثلها في المجموعة (ب)

ب	أ
تُصَلِّي	أُخْتِي
أُخْتِي	جُمَانَةُ
فِي	تُصَلِّي
الْعِيدِ	الْعِيدَ
الْمَسْجِدِ	فِي
جُمَانَةُ	الْمَسْجِدِ

ب. أنا أضع خطاً تحت كلمة (تصلي) فيما يأتي :-

▪ يصلي - نصلي - تصلي - أصلي

ج. أنا أكتب كلمة (تصلي) مرتين بخط واضح

▪ تصلي . تصلي

٧. أنا أضع دائرة حول كلمة (العيد) فيما يأتي :

▪ نحمد - لعبة - رحلة - العيد

ب. أنا أضع علامة (√) تحت كلمة العيد ثم أضعها في جملة مفيدة شفها :

تصلي جملة نصلي العيد√

▪ أحب يوم العيد

٨. أنا أصل كلمة العيد بما يماثلها ثم أكتبها

البعيد

العيد

العيد

العيد

العيد

٩. أ - أنا أقرأ الكلمات بصوت واضح، ثم ألون الكلمات

المُتَمَاثِلَةَ بلون واحد:

نَشْكُرُ العِيدَ الله العِيدَ خَالِقَنَا العِيدَ

عِنْدَنَا زُجَاجَ نَافِذَتِي قَالَ نَحْمَدُ لَوْنَ

أَنَا العِيدَ قَالَتْ العِيدَ أُمِّي إِسْرَاءَ

ب. أنا أكتب الكلمة التي تكررت ثلاث مرات :

■ العيد العيد العيد

١٠. أنا أصل كل كلمة في المجموعة (أ) بما يماثلها في المجموعة (ب)

(ب)	(أ)
ثوبها	جمانة
الجديد	تلبس
يوم	ثوبها
تلبس	الجديد
العيد	يوم
جمانة	العيد

١١. أنا أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة وأكتبها ثم اقرأها

■ الجديد - يوم تلبس - جمانة - العيد - ثوبها

■ تلبس جمانة ثوبها الجديد يوم العيد.

■ تلبس جمانة ثوبها الجديد يوم العيد.



١٢. أ. أنا أصل كلمة تلبس بما يماثلها ثم استخدمها في جملة مفيدة .

فَلْبَسْتُ

يَلْبَسُ

تَلْبَسُ

تَلْبَسُ

الْبَسْتُ

تلبس جماته ثوبها الجديد يوم العيد

ب. أنا أقرأ الكلمة الآتية بصوت واضح ثم أكتبها ثلاث مرات :

▪ تلبس تلبس تلبس تلبس

١٣. أنا أضع دائرة حول كلمة (ثوبها) فيما يأتي ثم أكتبها في الفراغ تحتها.

▪ ثوابها ثوبنا ثوبها
▪ ثوبها

ب. أنا ألون المربع الذي فيه كلمة ثوبها باللون الأزرق ثم أكتبها

▪ جمانة يوم ثوبها تلبس
▪ ثوبها

١٤. أنا أقرأ الكلمات الآتية واستخرج الكلمة التي لا تنتمي للمجموعة وأكتبها

▪ نومها - ثوبها - نومها
▪ تلبس - تلمس - تلمس - تلمس
▪ الحديد - الحديد - الحديد - الحديد



١٥. أ. أنا أصل الكلمة بما يماثلها:

تَلْبَسُ

الْجَدِيدَ

ثَوْبَهَا

جُمَانَةٌ

ثَوْبَهَا

الْجَدِيدَ

ب. أنا استخدم كلمة الجديد في جملة مفيدة شفويا ثم أكتبها ثلاث مرات:

▪ ألبس ثوبي الجديد يوم العيد

▪ الجديد الجديد الجديد

١٦. أ. أنا أضع دائرة حول كلمة (يوم) فيما يأتي :

نوم - لوم - ثوم - يوم.

ب. أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم ألون الكلمة التي تكررت أكثر من مرة باللون الأخضر:

تسحب اسكنر ص ١٥٠.

ج. أنا أكتب الكلمة التي لونتها باللون الأخضر ثلاث مرات.

▪ يوم يوم يوم

١٧. أنا أكتب جملة الدرس بخط واضح مرتب كما في المثال التالي

▪ جمانة تلبس ثوبها الجديد يوم العيد.

▪ جمانة تلبس ثوبها الجديد يوم العيد



١٨. أنا أضع الكلمة المناسبة في الفراغ:

تلبس - المسجد - الله - تصلي

١. المسجد بيت من بيوت الله .

٢. أختي تصلي العيد في المسجد.

٣. جمانة تلبس ثوبها الجديد.

١٩. أنا أقرأ الكلمة وألاحظ صوت الحرف (د) وأكتب رمزه في المربع.

القدم	د	عندنا	د	المسجد	د	المسجد	د
العيد	د	نحمد	د	العيد	د		

٢٠. أ. أنا ألاحظ الصور وأذكر اسم الشكل الموجود في كل منها ثم أنطق صوت (الذال) فيه واضح دائرة حوله :



دَبَبَةٌ



دَوَائِرُ



دُيُوكُ

٢١. أنا أقرأ الكلمات ألتية واضح دائرة حول الحرف (د) ثم أكتبه .

العيد	عندنا	القدم	
المسجد	نحمد	نعبد	الجديد
القدم - عندنا - الجديد			

٢٢. أنا أصل كل كلمة في المجموعة (أ) بما يماثلها في المجموعة (ب) :

ب	أ
أُمِّي	تَخْرُجُ
الْمَسْجِدِ	مَعَ
تَخْرُجُ	أُمِّي
مَعَ	إِلَى
إِلَى	الْمَسْجِدِ

٢٣. أنا أرتب الكلمات الآتية لتكون مفيدة ثم أكتبها وأقرأها .

- جمانة - مع - أمي - تخرج - المسجد - إلى
- تخرج جمانة مع أمي إلى المسجد .

٢٤. أنا أضع خطاً تحت كلمة تخرج فيما يأتي :

- نخرج - أخرج - تخرج

٢٥. أنا ألون المستطيلات التي تحوي الكلمة المكررة ثم أضعها في جملة مفيدة شفها :

- تخرج جمانة إلى المسجد يوم العيد .
- تخرج كسرت تخرج تصلي تخرج نعب

٢٦. أنا أظل كلمة (تخرج) من الكلمات الآتية :

- تخرج نخرج أخرج يخرج

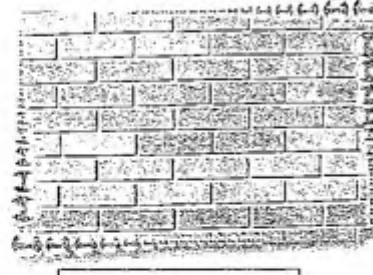
ب. أنا أكتب الكلمة التي ظللتها في الفراغ الآتي :
تخرج .



٢٧. أنا أذكر أسماء الأشكال الآتية وأكتب الرمز الدال على الصوت الأول بين القوسين:



جمل



حائط



بنت



جزر



ب. أنا أنطق الصوت ثم أذكر كلمتين تتضمنان هذا الصوت

جدي - جدتي

ج . ج . د . د . ج . د

٢٨. أنا أضع دائرة حول كلمة مع وأضعها في جملة مفيدة شفها ثم أكتبها:

أذهب مع أبي إلى المسجد.



ب. أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم ألون المربعات المتماثلة الكلمات :

مع	قال	عمر	ولد	مع	مهدب
نحمد	مع	مجد	مع	كرة	نصلي
نعبد	جدتي	مع	مدرستنا	رحلة	نشكر.
نعبد	جدتي	مع	مدرستنا	رحلة	نشكر

ج. أنا أكتب كلمة "مع" في المربعات الآتية :

مع . مع . مع . مع .

٢٩. أنا أقرأ الكلمات وألاحظ صوت الحرف "جـ" وأكتب رمزه :

جدتي جـ
الجديد جـ
زجاج جـ

٣٠. أنا أقرأ الكلمتين وألاحظ صوت الحرف "جـ" وأكتب رمزه :

مجد جـ
المسجد جـ

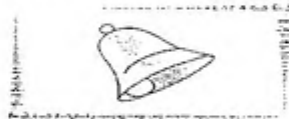
٣١. أنا أقرأ الكلمتين وألاحظ صوت الحرف "جـ" وأكتب رمزه :

جمانة جـ
تخرج جـ

٣٢. أنا ألاحظ الصورة وأنطلق الكلمة الدالة عليها :



جمل



جرس



جندي

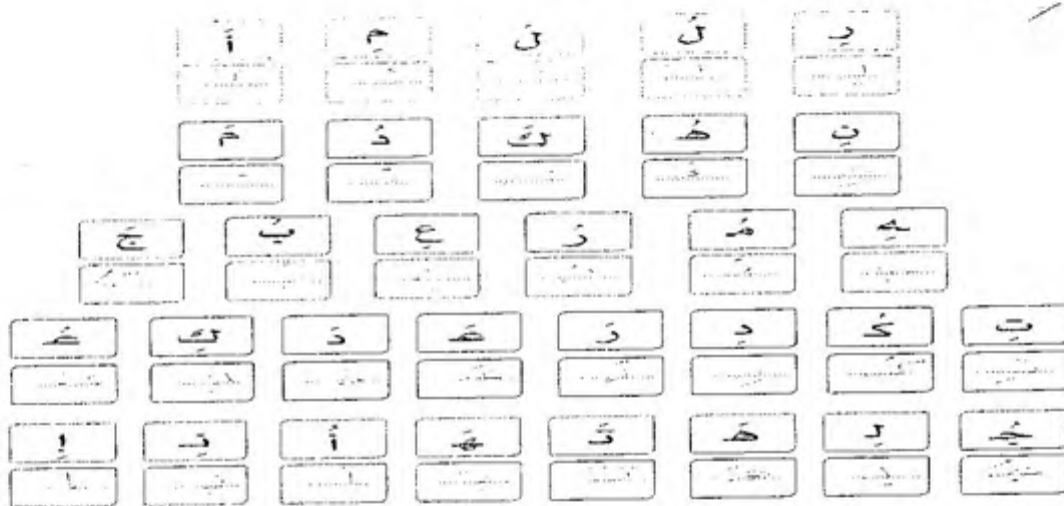


جبال

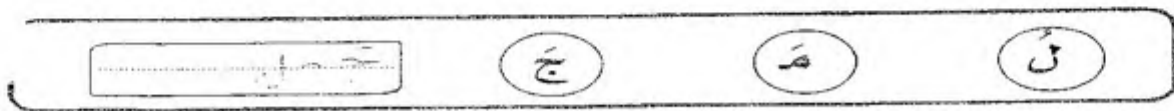
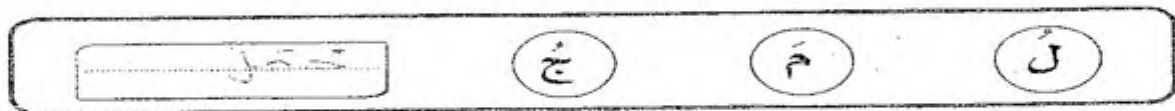
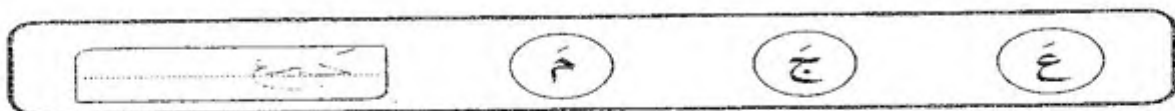
٣٣. أنا أقرأ أصوات الحرف "ج" ثم أكتبه :

- جـ الجمل
- جـ الجندي
- جـ الجبال
- جـ الجابر
- جـ حجيج
- جـ فرج

٣٤. أنا ألون رمز كل صوت وأنطقه ثم أكتبه :



٣٥. أنا أذهب من الحروف الآتية كلمات وأقرأ كلا منها وأكتبها :



٣٦. أنا أ حذف حروف الكلمات الآتية من الجدول وأكون كلمة من الحروف المتبقية ثم أكتبها:

* نهب	أ	ل	ر	ك
* كرم	م	ع	ب	ب
* أجد	ن	هـ	د	ج
كل				

٣٧. أنا اقرأ الجمل الآتية ثم أكتبها :

جمانة تخرج مع أمي إلى المسجد.

جمانة تخرج مع أمي إلى المسجد

نحن نخرج يوم العيد مع أبي وأمي وأختي جمانة إلى المسجد القريب من بيتنا.

جمانة تخرج مع أمي إلى المسجد

نحن نخرج يوم العيد مع أبي وأمي وأختي جمانة إلى المسجد القريب من بيتنا.

أمل تصلي في المسجد

أمل تصلي في المسجد

أمل وجمانة تحبان الله خالقنا

أمل وجمانة تحبان الله خالقنا

تَم بِحَمْدِ اللَّهِ